



Groevenbeek

Christelijk College

Leren doen we samen

SCHOOLPLAN
2022-2027

Voorwoord

Samen bouwen op een krachtig fundament

Afgelopen jaar zijn wij in verschillende geledingen bezig geweest met het nieuwe schoolplan. Veel collega's dachten mee over de inhoud. Het resultaat van dit hele traject ligt voor u. Dit schoolplan is niet een schets van een compleet nieuwe school. We doen namelijk al veel zaken goed en daarom hoeft niet alles anders. Het heeft de bedoeling voort te bouwen op dat wat we de afgelopen schooljaren al met elkaar hebben opgebouwd.

In dit schoolplan komen, behalve het onderwijskundige beleid, ook beleidsontwikkelingen over personeelszaken, kwaliteit en financiën aan bod. Het was een streven om het schoolplan overzichtelijk, prettig leesbaar en helder te schrijven. Alles bij elkaar biedt het een blik op de huidige stand van zaken en een visie op de toekomst van Groevenbeek die ons richting geeft bij de ontwikkelingen die we in gang zetten. Dat maakt ons trots op dit schoolplan.

Wat is het doel van dit schoolplan?

Dit schoolplan sluit aan bij de (onderwijskundige) ontwikkelingen op Groevenbeek, maar er komen ook nieuwe vragen en thema's voorbij waar wij samen een antwoord op moeten vinden. Die laten we bewust open, omdat we deze weg met elkaar willen bewandelen. Met elkaar bedoelen we de schoolleiding, docenten, andere medewerkers, leerlingen en ouders die elk een eigen rol hebben.

We willen vanuit onze plannen in de praktijk ontdekken wat het beste werkt, om zo ook open te blijven staan voor vernieuwing en verbetering. Tussentijdse evaluaties spelen hierin een belangrijke rol. Daarnaast stellen we onszelf de vraag hoe de continuïteit, kwaliteit en innovatiekracht van ons onderwijs het beste tot hun recht komen. Het vertrekpunt daarbij is dat Groevenbeek er anno 2022 als schoolorganisatie in de regio goed voor staat.

In de komende vijf jaar stelt het team van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel zich verantwoordelijk voor de uitvoering van dit nieuwe schoolplan, onder leiding van de directie. We spraken daarbij in 2022 af dat we in schooljaar 2025 een tussenevaluatie uitvoeren en daarna zaken, waar nodig, veranderen of aanpassen. [Voor u ligt het resultaat van het schoolplan waarin we de bevindingen van de tussenevaluatie hebben verwerkt. De focus bij de evaluatie lag op hoofdstuk 3, 4 en 5. U herkent de belangrijkste veranderingen in groene tekst.](#)

Wat leest u in dit schoolplan?

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolperiode 2022-2027.

Hoofdstuk 1 beschrijft onze missie en visie en geeft aan vanuit welke kernwaarden wij ons onderwijs vorm en inhoud geven. De belangrijkste basis hiervoor is onze open christelijke identiteit, die herkenbaar is voor ouders, leerlingen en personeel. Deze identiteit komt tot uiting in de waarden en normen die we in de school delen en in het pedagogische klimaat.

Hoofdstuk 2 beschrijft kort de achtergrond van waaruit dit schoolplan tot stand is gekomen. We zijn immers geen eiland, maar staan middenin de samenleving. We beschrijven kort de trends en ontwikkelingen die voor ons van invloed zijn of worden.

Hoofdstuk 3 beschrijft de ontwikkelingen in het onderwijs voor onze school. Vanuit het hoofddoel formuleren wij drie speerpunten waar wij met elkaar achter staan. Hierna volgt een uitwerking van deze speerpunten in voornemens voor het onderwijs op Groevenbeek.

Hoofdstuk 4 beschrijft de ondersteuning aan leerlingen. We focussen ons hierbij op de kansen en mogelijkheden van leerlingen, niet op hun beperkingen. Omdat we hierin ook een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerling en de ouders verwachten, komt het belang van een goed oudercontact hier ook aan bod.

Hoofdstuk 5 beschrijft de professionele schoolcultuur die past bij onze school. We proberen in alle facetten een lerende gemeenschap te zijn, waarin ieder zich ontwikkelt en anderen stimuleert om zich te ontwikkelen. We streven naar een hoge kwaliteit in personeelszorg, waarmee we een organisatie behouden waar we trots op zijn en blijven. Zo willen we een goede werkgever zijn voor ieder personeelslid.

Hoofdstuk 6 beschrijft hoe wij de interne en externe verantwoording hebben geregeld en hoe wij onze kwaliteit bewaken.

Hoofdstuk 7 beschrijft onze school in relatie tot de externe contacten, zoals ouders, stagebedrijven en partnerscholen. Zij zijn voor Groevenbeek belangrijk. Daarnaast besteedt dit hoofdstuk aandacht aan de (digitale) kanalen die wij hiervoor inzetten of gaan inzetten. De rol van sociale media zal een steeds belangrijker plek gaan innemen.

Hoofdstuk 8 beschrijft de huidige financiële situatie van onze school en de doelen voor de nabije toekomst. Het vormgeven van de vernieuwing van ons onderwijs en het beheer van het gebouw is een belangrijke paragraaf in dit hoofdstuk.

Met de presentatie van dit schoolplan starten we met elkaar de reis naar nog beter onderwijs voor alle leerlingen van Groevenbeek. Een reis naar een professionele school waar je graag wilt leren en werken. Zoals we aan het begin al schreven, weten we dat het fundament sterk is en dat we daarom mooie ambities mogen en kunnen formuleren.

Namens de directie en medewerkers,

Ronald Brouwer
Voorzitter College van Bestuur

Inhoud

Klik op een hoofdstuk of paragraaf en u springt hier direct naartoe. Klik u op 'naar de inhoud' onderaan een pagina? Dan keert u weer terug naar de inhoudsopgave.

Voorwoord

- 1. Wij zijn Christelijk College Groevenbeek**
Onze missie, visie en kernwaarden
- 2. Wij staan midden in de samenleving**
Welke trends en ontwikkelingen zijn voor onze school van belang?
- 3. Wij vernieuwen ons onderwijs**
Speerpunt 1: De ontwikkeling van de leerling staat centraal
Speerpunt 2: We bieden een veelzijdige vorming
Speerpunt 3: Onze leerlingen leveren goede prestaties
- 4. Over het mentoraat, oudercontact en de ondersteuning van leerlingen**
Op welk niveau ondersteunen we de leerling?
Niveau 1: Mentor
Niveau 2: Intern (kern)team
Niveau 3: Extern ondersteuningsteam
- 5. Personeel en organisatie**
- 6. Kwaliteit en verantwoording**
Hoe bewaken wij onze kwaliteit?
Hoe leggen wij verantwoording af?
- 7. Externe contacten en PR-activiteiten**
Welke PR-activiteiten voeren wij uit?
- 8. Financiën en beheer**

Vaststelling

Het Schoolplan 2022-2027 is vastgesteld in de vergadering van de directie op 8 november 2021.

De MR heeft instemming verleend met het Schoolplan op 14 december 2021.

De Raad van Toezicht heeft instemming verleend met het Schoolplan op 15 december 2021.

Het bestuur van Christelijk College Groevenbeek heeft het Schoolplan vastgesteld op 15 december 2021.

Het Schoolplan is geëvalueerd in het kalenderjaar 2025 en de aangepaste versie is op 6 oktober 2025 in de directie en op 11 december 2025 in de MR vastgesteld.

1. Wij zijn Christelijk College Groevenbeek

In dit hoofdstuk leest u wie wij zijn en waar wij voor staan. U leest hier wat onze missie en visie is en hoe wij herkenbaar willen zijn als een open christelijke school.

Onze missie, visie en kernwaarden

Onze missie

Wij zijn een open christelijke school, met de bijbel als onze inspiratiebron en richtingwijzer. Ons doel is om evenwichtige mensen met lef en vertrouwen te vormen. Mensen die maatschappelijk betrokken zijn en zich gedragen als verantwoordelijke wereldburgers.

Onze visie

- Wij staan voor een vriendelijk en duidelijk pedagogisch klimaat. Iedereen voelt zich veilig en gerespecteerd. Iedereen gedraagt zich rechtvaardig.
- Ons onderwijs stimuleert alle leerlingen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Zij leveren goede prestaties en dragen ook zelf verantwoordelijkheid.
- Wij houden actief rekening met verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen krijgen passende en deskundige ondersteuning.
- Wij zijn een professionele leergemeenschap. Al onze medewerkers spannen zich in om te leren en te ontwikkelen.

Onze kernwaarden: *veelzijdig, vriendelijk en vertrouwen*

Deze kernwaarden zijn leidend voor ons beleid en het gedrag van onze medewerkers. Hier staan we voor. Ouders en leerlingen kunnen ons hierop aanspreken.

- **Veelzijdig:** ons onderwijsaanbod is veelzijdig. Leerlingen kunnen kiezen uit een breed onderwijsaanbod en bruisende activiteiten. We hebben oog voor de verschillende talenten van onze leerlingen.
- **Vriendelijk:** onze sfeer en stijl van onderwijs is vriendelijk en tegelijk duidelijk. Dat betekent persoonlijke aandacht en ondersteuning voor leerlingen en een goede samenwerking en een prettige werksfeer voor personeel.
- **Vertrouwen:** wij hebben het volste vertrouwen in de capaciteiten van onze leerlingen, in de samenwerking met ouders en in de deskundigheid en deskundigheid van onze medewerkers.

Onze identiteit

Wij hebben een herkenbare identiteit als open christelijke school. We geven deze identiteit op een eigentijdse en aansprekende manier vorm en inhoud. Dat doen we onder andere op de volgende manieren.

Onze wortels zijn geloof, hoop, liefde, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid

Deze kernbegrippen komen uit de bijbel. Niet voor niets. De bijbel is onze inspiratiebron en richtingwijzer voor ons denken en doen. De kernbegrippen vormen de basis om onze missie goed uit te kunnen dragen. Wij streven er elke dag naar om jongeren te vormen tot evenwichtige mensen met lef en vertrouwen.

Elk eerste lesuur start met een dagopening

De docent start de dag met een dagopening. Dit is een overdenking die aangevuld kan worden met een gedeelte uit de bijbel. Ook is er ruimte voor gebed. De docent gaat samen met de leerlingen in gesprek. Hierin vinden we een vertaalslag naar het dagelijkse leven erg belangrijk. We houden met Kerst en Pasen vieringen. Deze vieringen worden grotendeels door leerlingen en medewerkers samengesteld en uitgevoerd. Bij de opening van bijzondere bijeenkomsten met personeel of ouders heeft de bijbel een belangrijke plek.

We streven naar een persoonlijke binding met het christelijk geloof

We vragen van al onze (toekomstige) collega's een persoonlijke binding met het christelijk geloof. Zo kunnen zij oprecht en vanuit een persoonlijke betrokkenheid een dagopening verzorgen waarin bijbel en gebed een plaats hebben. Ook zorgt dit ervoor dat zij de christelijke normen en waarden goed kunnen overbrengen. Dit geldt ook voor stagiaires die zelfstandig lessen verzorgen.

Bij de introductie en begeleiding van nieuwe docenten besteden de schoolleiding en coaches aandacht aan het bevorderen van onze christelijke identiteit. Voor leidinggevenden is betrokkenheid bij een kerk of christelijke geloofsgemeenschap een vereiste. De manier waarop medewerkers bijdragen aan de christelijke identiteit van de school komt onder andere aan de orde tijdens het sollicitatiegesprek.

“Groevenbeek is een plek waar leerlingen niet alleen leren voor hun diploma, maar ook voor het leven.”

De domeinen

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn de drie domeinen of doelen van het Nederlandse onderwijssysteem. Ook wij werken daar hard aan. We bouwen samen aan een school waar kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming met elkaar verweven zijn. Een plek waar leerlingen niet alleen leren voor hun diploma, maar ook voor het leven. Deze domeinen zijn dan ook verweven met de doelen in dit schoolplan. Hierna lichten we nog even kort toe wat dit betekent voor onze school.

Kwalificatie

Bij kwalificatie denk je vaak als eerste aan de basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen en digitale geletterdheid. Dit zijn de stevige bouwstenen waar alles mee begint. Daarnaast gaat het om vakkennis, vaardigheden en het ontwikkelen van talenten die leerlingen verder brengen in hun vervolgopleiding en hun latere loopbaan. Kwalificatie helpt hen om hun dromen en ambities vorm te geven.

Socialisatie

Socialisatie gaat over samen leren leven. Want leren doe je nooit alleen. Leerlingen ontdekken hoe je samenwerkt, hoe je met verschillen omgaat en hoe je samen een gemeenschap vormt. Binnen de school oefenen zij met waarden als respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Deze sociale vorming is onmisbaar voor een veilige en fijne schoolomgeving, maar ook voor hun rol later in de samenleving.

Persoonsvorming

Tegelijkertijd willen we dat leerlingen zichzelf leren kennen. Dat is waar persoonsvorming om draait: groeien in zelfvertrouwen, ontdekken waar je voor staat en leren keuzes maken.

Leerlingen ontwikkelen veerkracht, leren omgaan met tegenslagen en ervaren dat hun eigen stem ertoe doet. Dit helpt hen niet alleen tijdens hun schooltijd, maar vormt een stevige basis voor hun verdere leven.

Deze drie domeinen vullen elkaar aan

Kennis en vaardigheden krijgen pas echt betekenis wanneer je ze gebruikt in contact met anderen. Sociale ervaringen helpen leerlingen om te ontdekken wie ze zijn en welke waarden voor hen belangrijk zijn. Persoonlijke groei versterkt het leren en samenwerken.

Een vierde belangrijk domein mag niet ontbreken: veiligheid

Alles begint bij veiligheid. Pas als leerlingen zich veilig voelen – in de klas, op het plein en online – durven ze stappen te zetten. In een veilige omgeving kun je fouten maken, oefenen en groeien. Zo ontstaat er ruimte om basisvaardigheden onder de knie te krijgen, samen te leren leven en om jezelf te ontwikkelen. Daar besteden wij bij Groevenbeek veel aandacht aan.

In dit plan komt u deze domeinen op verschillende plekken tegen – zij vormen de rode draad in de doelen en acties die u in dit schoolplan leest.

2. Wij staan midden in de samenleving

“Groevenbeek bruist!” Dit horen we vaak terug van ouders, leerlingen, medewerkers en bezoekers. Hoe komt dat? Wij staan middenin de samenleving en iedere dag krijgen we te maken met verschillende maatschappelijke ontwikkelingen. Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze school? Dat leest u hierna. Met deze trends en ontwikkelingen houden wij rekening bij het bepalen van het hoofddoel van dit schoolplan.

Welke trends en ontwikkelingen zijn voor onze school van belang?

De samenleving in relatie tot de open christelijke school

Het wordt lastiger om nieuwe medewerkers te vinden die lid zijn van een kerk of andere geloofsgemeenschap. We dagen onszelf daarom uit om de christelijke identiteit op een eigentijdse en aansprekende manier vorm en inhoud te geven. We vinden het belangrijk dat iedere docent kan vertellen op welke manier het christelijke geloof voor hem of haar gestalte krijgt in het dagelijkse leven.

Meer aandacht voor burgerschap binnen en buiten onze lessen

Aandacht voor burgerschapsonderwijs wordt steeds belangrijker. We willen onze leerlingen leren wat het betekent om goed te functioneren in onze (internationale) samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. We willen hen leren om bij te dragen aan onze democratische rechtsstaat. We willen hier in de aankomende jaren binnen en buiten de lessen aandacht aan geven.

Leerlingen zijn meer en meer wereldburgers

De maatschappij waarin onze leerlingen leven en werken kent steeds minder grenzen. Dit betekent veel voor ons onderwijs, want wereldburgerschap vraagt ook om kennis en vaardigheden op het gebied van internationale oriëntatie, ondernemen, waarden en normen.

Alle leerlingen doen buitenlandse contacten op

We bereiden onze leerlingen hier op voor. Dat doen we door talenkennis uit te breiden, uitwisselingen aan te bieden en ze te begeleiden in het opdoen van buitenlandse contacten. Alle leerlingen op Groevenbeek komen tijdens hun schoolloopbaan in contact met buitenlandse medeleerlingen. Bijvoorbeeld via eTwinning (online communicatie van scholen in Europa) of buitenlandse stages. Zo ontwikkelen alle leerlingen de juiste kennis en vaardigheden voor de toekomst.

We bevorderen gelijke kansen

Het succes op school zou niet afhankelijk moeten zijn van de achtergrond van leerlingen, zoals het inkomen of het opleidingsniveau van hun ouders. Toch blijkt vaak het tegendeel en neemt de kansenongelijkheid toe. Op Groevenbeek streven we naar onderwijs waarin alle leerlingen zich thuis voelen en het beste uit zichzelf halen, ongeacht hun thuissituatie, talenten of achtergrond. We willen hierin een grote rol spelen, maar zijn ons bewust van onze plek. Wil de aanpak van kansenongelijkheid slagen, dan moeten we de drie leefwerelden van leerlingen - school, thuis en omgeving - zinvol verbinden.

Talentontwikkeling en kansengelijkheid

Voor gelijke kansen is het soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen, vanuit het principe van talentontwikkeling. We benaderen op Groevenbeek het daarom op twee manieren: bij talentontwikkeling staat het aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling en het bieden van maatwerk voorop. Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken.

Het onderwijs is sterk in beweging

Wij volgen de ontwikkelingen actief. Dit betekent onder andere dat we op Groevenbeek een rijk onderwijsaanbod hebben voor ieder type leerling. Mooie voorbeelden die wij in onze school aanbieden zijn: tweetalig vwo, het vak Chinees, een havo-6 leerroute, TL^{Plus}, ontwikkeling van de nieuwe leerweg in het vmbo, Vakcollege, NEXT, Groevenbeek UP en themaklassen voor sport, kunst en techniek.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen vraagt meer aandacht

De begeleiding van (en soms door) leerlingen is een belangrijk aspect binnen onze school. We hebben daarom steeds meer aandacht voor de persoonlijke groei van leerlingen en hun sociaal-emotionele welbevinden. Dit krijgt steeds meer vorm en inhoud. Niet alleen in de mentorlessen, maar ook daarbuiten. Alle afdelingen nemen hierin initiatieven. Daarbij vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich zoveel mogelijk vormt tot een zelfverzekerd, respectvol, vriendelijk, verantwoordelijk en veelzijdig persoon.

De wet 'Passend Onderwijs' vraagt meer specialistische kennis

Deze wet heeft onder andere tot doel het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs te verminderen. Dit heeft geleid tot afspraken in het samenwerkingsverband met scholen in de regio en tot aanpassingen binnen onze school zelf. Veel docenten en ondersteuners hebben zich binnen bepaalde expertisegebieden ontwikkeld. Deze ontwikkeling past goed bij de eisen die de overheid stelt aan het personeels- en kwaliteitsbeleid.

De bekostiging voor de ondersteuning van leerlingen loopt snel terug

De ondersteuning van elke leerling vinden we belangrijk. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die een mentor niet meer kan bieden. Op dat moment zetten we coaches in. Deze coaches en hun scholing worden vaak betaald vanuit het Samenwerkingsverband. Deze bekostiging van het Samenwerkingsverband met scholen in de regio loopt de komende jaren fors terug. We bekijken daarom nu met elkaar hoe we toch de ondersteuning kunnen bieden die we gewend zijn, tegen een lagere vergoeding vanuit de overheid.

Aandacht voor duurzaamheid en een gezonde school is belangrijk

We zijn een groene school en lid van het netwerk ECO-Schools. Dit is een programma voor scholen die aandacht besteden aan duurzaam denken en doen. We laten leerlingen vanuit onze waarden, normen, interesses en talenten kennismaken met duurzaam denken en doen. Daar zijn we trots op, maar we willen niet achteroverleunen alsof het doel behaald is. We onderzoeken steeds weer met elkaar hoe we bewuster met het milieu kunnen omgaan en duurzaamheid kunnen uitdragen, want dit is een belangrijk onderdeel van onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. We geloven dat de aarde en alles wat hierop leeft een schepping van God is. Daar moeten we zorgvuldig mee omgaan.

We geven het goede voorbeeld

We maken duurzaam consumeren mogelijk. Hoe doen we dat onder andere?

- We hebben om school veel groen en weinig zwerfafval.
- Vanaf schooljaar 2022-2023 wijzen we leerlingen en personeel op een duidelijke verdeling in het scheiden van afval: PDB (plastic, drinkbak, beker), papier en restafval.
- Er zijn volop zonnepanelen.
- Er zijn door de hele school waterpunten waar leerlingen fris en koud water kunnen tappen.
- In elk lokaal voldoen we aan de norm van Frisse Scholen B.
- **De papieren koffiebeker is volledig verdwenen voor alle leerlingen en medewerkers.**

Van groei naar stabilisering van het aantal leerlingen

Groevenbeek heeft een goede naam in de omgeving. Hierdoor zijn we gegroeid tot ongeveer 3100 leerlingen in 2021. Ook voor de volgende twee schooljaren verwachten we een lichte stijging van het aantal leerlingen, maar vanaf 2025 verwachten we dat het aantal leerlingen stabiliseert tot ongeveer 3200. Dat betekent dat we in ons financieel beleid hier rekening mee moeten houden. Pijlers van onze financiering zijn vernieuwend onderwijs en een gebouw dat dit mogelijk maakt.

We moeten de goede leerresultaten van de afgelopen jaren vasthouden

Over de periode 2017-2021 waren de doorstroming in onder- en bovenbouw, de slagingspercentages en de gemiddelde eindexamencijfers in bijna alle afdelingen steeds boven het landelijk gemiddelde. Het vraagt een voortdurende inspanning om deze goede resultaten vast te houden en zo mogelijk te verbeteren. Gesprekken in de schoolleiding en gesprekken met de secties over de resultaten hebben een vaste plek in onze jaarplanning. Ook in de gesprekkencyclus hebben de resultaten een belangrijke plek.

Aandacht voor een actief personeelsbeleid is belangrijk

We zien daarbij twee belangrijke aandachtspunten. Ten eerste vinden veel docenten dat de werkdruk hoog is en steeds hoger wordt. Ten tweede bestaat voor een aantal vakken een lerarentekort dat verder toeneemt. Door een actief personeelsbeleid willen we aantrekkelijk blijven voor zittend en nieuw personeel.

We werken steeds meer en beter samen met het middelbaar beroeps-, hoger en universitair onderwijs in de regio

Het doel is een goede doorlopende leerlijnen en een soepele overgang voor de leerlingen die doorstromen naar het mbo, hbo of universiteit. We hebben met Landstede en twee andere vo-scholen in de regio een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Ook werken we steeds meer samen met bedrijven en instellingen. Dit is belangrijk voor zinvolle stageplekken. En om ervoor te zorgen dat het onderwijs voldoende aansluit bij de praktijk.

De Academische Opleidingsschool

Met de Universiteit Utrecht, de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht en de Hogeschool Utrecht werken we samen in de Academische Opleidingsschool. Dit samenwerkingsmodel heet het Utrechts Model. Elk jaar ontvangen wij studenten van deze scholen. Ook is er op docentniveau contact via het U-Talentprogramma.

Nieuwbouw en renovatie voor de gebouwen in Putten en Ermelo

Ondanks de verwachte stabilisatie van het aantal leerlingen hebben we zowel in Ermelo als in Putten ruimtegebrek. Belangrijke oorzaken zijn het groeiende aantal leerlingen dat kiest voor onze school en de vraag naar een andere inzet in het gebruik van onderwijsruimtes en lokalen. Afgelopen jaren hebben we hier al met succes op geanticipeerd en hebben we al verschillende nieuwbouwprojecten afgerond. Maar we ervaren wederom een tekort aan onderwijs- en overblijfruimtes. We zijn daarom zowel voor Putten als Ermelo bezig om de plannen voor nieuwbouw vorm en inhoud te geven. **We zijn in 2022 gestart met deze forse renovatie en uitbreiding van de gebouwen in Putten en Ermelo. Het bouwproces in Putten start eind 2025. Het bouwproces in Ermelo hopen wij medio 2026 af te ronden.**

Meer samenwerking creëren met bedrijven in de omgeving

Het onderwijs in het vmbo en havo krijgt een steeds praktischere invulling. Dit willen we stimuleren door de leerlingen vaker buiten school praktijkervaring te laten opdoen. Daarom is het belangrijk dat we loyale bedrijvenpartners in onze omgeving krijgen.

Voor het hele vmbo, zowel in Putten als Ermelo, geldt dat er een stevig curriculum wordt ontwikkeld voor het praktijkgericht programma (PGP). Docenten ontwikkelen dit programma en het krijgt een steeds prominenter plek in het curriculum van het vmbo TL.

AH, VE en VP hebben zich aangesloten bij het Techkwadraat 2025-2028. Dit is bedoeld om in regioverband het technologieonderwijs in het primair en voortgezet onderwijs te versterken. Elke afdeling, behalve het beroepsgerichte vmbo, binnen onze school doet hieraan mee.

De ontwikkeling van digitale leermiddelen: voor iedereen een laptop

De afgelopen jaren zetten wij grote stappen in de digitale ontwikkeling. Zo beschikken alle leerlingen en alle afdelingen over een laptop. Ook heeft iedere docent inmiddels een laptop met toegang tot onze Microsoft Office-omgeving. Zo kunnen zij iedere dag makkelijk contact maken met het LCD-scherm in het lokaal.

Digitaal onderwijs betekent nieuwe uitdagingen

Natuurlijk leidt de inzet van meer digitale leermiddelen in ons onderwijs ook tot nieuwe uitdagingen. Denk aan zaken als privacy, sociale media en de mediawijsheid van medewerkers en leerlingen. Dit vraagt om een constante ontwikkeling van iedereen. De ICT-afdeling van Groevenbeek beheert de invoering van ICT en de dienstverlening in de schoolorganisatie staat daarmee op een hoog niveau. Dit willen we aankomende jaren behouden en verder uitbouwen. We lopen als school voorop als het gaat om ICT en de toepassingen voor het onderwijs. Dat is fijn, maar dat betekent ook dat we veel mogelijkheden en problemen zelf moeten verkennen en oplossen.

We zijn vriendelijk en duidelijk

Dat is een van onze kernwaarden. We staan voor persoonlijke aandacht en ondersteuning voor leerlingen. Daarbij hoort een goede samenwerking en een prettige werksfeer voor personeel. Om dit zowel nu als in de toekomst te waarborgen, hebben we onze integriteitscode geüpdatet. We maken duidelijk wat en welk gedrag we van elkaar verlangen. Alle afdelingen werken volop aan deze professionele schoolcultuur.

3. Wij vernieuwen ons onderwijs

Op basis van onze missie en visie en de belangrijkste trends in de samenleving hebben wij het hoofddoel van dit plan geformuleerd. Dit leest u hier. U leest ook welke speerpunten daarbij horen. Deze speerpunten vertalen wij vervolgens in concreet beleid voor de komende jaren.

Ons doel: we vernieuwen ons onderwijs

We willen ons onderwijs zo vernieuwen, dat alle leerlingen goed worden voorbereid op hun toekomst in het vervolgonderwijs en de samenleving. Daarvoor is nodig dat zij hun capaciteiten, creativiteit en talenten optimaal kunnen ontplooien, een veelzijdige vorming krijgen en goede prestaties leveren. Meer flexibiliteit is wenselijk om afstemming op persoonlijke behoefte van leerlingen mogelijk te maken. Het doel is meer regie op leren waardoor er meer autonomie is voor de leerling. Daaruit leiden we drie speerpunten af. Hier concentreren we ons de komende jaren op.

Speerpunt 1: De ontwikkeling van de leerling staat centraal

We vernieuwen ons onderwijs ... zodat de leerling centraal staat. We zorgen dat ieders persoonlijke mogelijkheden en talenten tot ontplooiing komen.

Speerpunt 2: We bieden een veelzijdige vorming

We vernieuwen ons onderwijs ... zodat de leerling een veelzijdige vorming krijgt, gericht op de toekomst.

Speerpunt 3: Onze leerlingen leveren goede prestaties

We vernieuwen ons onderwijs ... zodat de leerling goede prestaties levert en we als school bovengemiddelde resultaten blijven halen.

U leest bij ieder speerpunt wat de situatie op dit moment is, wat ons doel is en welke oplossing of oplossingen wij hiervoor bieden.

Speerpunt 1: De ontwikkeling van de leerling staat centraal

We zetten de leerling centraal: wat willen we aankomende jaren bereiken?

We vernieuwen de komende jaren ons onderwijs zodat onze leerlingen:

- zoveel mogelijk op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen leren
- keuzemogelijkheden hebben
- persoonlijke begeleiding krijgen bij hun keuzes, waaronder loopbaanoriëntatiebegeleiding
- leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen
- planmatig kunnen leren en werken
- digitale leermiddelen kunnen gebruiken
- leren samenwerken
- niet meer huiswerk hebben dan nodig is
- toetsen krijgen die het leerproces ondersteunen en passen bij de verschillende leerstijlen van leerlingen
- worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen
- een optimale leerroute doorlopen

De situatie: de teamplannen zijn te algemeen en uitgebreid

Veel nieuwe initiatieven en ideeën vinden hun weg naar het teamplan van iedere afdeling. Daardoor speelt er soms erg veel en worden vernieuwingen of veranderingen niet goed geëvalueerd. Het is lastig om de plannen concreet te maken en daadwerkelijk uit te voeren.

Het doel: de team- of afdelingsplannen zijn concreet en uitvoerbaar

Ieder team of iedere afdeling maakt één keer per jaar een team- of afdelingsplan waarin de leerling in de groep of klas centraal staat. Hierin formuleert zij een set heldere doelen op basis van de speerpunten uit dit schoolplan. In dit team- of afdelingsplan staat duidelijk beschreven wie wat doet en wanneer.

De oplossing: minder actiepunten, één keer per jaar evalueren

We betrekken de teamleden meer bij het tot stand komen van de plannen. In plaats van (te) veel actiepunten die blijven liggen, formuleren we minder actiepunten die in het betreffende schooljaar echt tot actie leiden.

Het onderwijs op school maken we samen

We bekijken of het werken met (teamoverstijgende) afdelingsplannen voordelen heeft ten opzichte van teamplannen. We ervaren dat teamplannen te veel op zichzelf staan en niet de ontwikkeling in een onderwijsstroom beschrijven. Bij het maken van deze afdelingsplannen willen we meer de leerlingen betrekken. Binnen atheneum-havo is hier al ervaring mee opgedaan via het spel 'We own The School', waarbij ouders, leerlingen en personeel werden bevraagd naar ontwikkelingen in het onderwijs van de toekomst.

De situatie: docenten weten niet goed wat van hen wordt verwacht in de beoordeling van de lessen

Zij weten bijvoorbeeld niet altijd welke criteria en kwaliteitsnormen de schoolleiding hanteert bij het beoordelen van lessen.

Het doel: de criteria en kwaliteitsnormen zijn helder

Docenten weten precies wat de schoolleiding van hen verwacht wat betreft de lesobservaties.

De oplossing: we communiceren de criteria en kwaliteitsnormen duidelijker

Dat doen we op verschillende manieren:

- via het competentieprofiel voor docenten
- door de schoolopleiders en coaches
- in teambesprekingen
- via het observatieformulier voor lessen
- door de beoordelvragenlijst van docenten en schoolleiding te bespreken
- in functionerings- en beoordelingsgesprekken

We evalueren hiervoor de bestaande VIL-vragenlijst (360° feedback) en het observatieformulier dat we gebruiken tijdens de gesprekkencyclus. We stimuleren daarbij docenten om meer regie over zijn eigen professionele ontwikkeling te krijgen.

De situatie: leerlingen willen genoeg keuzes hebben, maar worden beperkt door het rooster

Leerlingen geven aan dat zij meer behoefte hebben aan invloed op hun eigen leerproces en weinig flexibiliteit ervaren in de les en lestijd. Hoewel we in het aantal vakken veel aanbod hebben, ligt het geheel vrij vast en statisch in het rooster. Er is een sterke wens vanuit de leerlingen en veel docenten om dit rooster flexibeler te maken.

Het doel: leerlingen krijgen begeleiding bij hun keuzes

We bieden keuzemogelijkheden binnen en buiten de lessen. Deze keuzes vertalen we naar een persoonlijker rooster waar dat mogelijk is. Zo worden leerlingen goed voorbereid op de toekomst, binnen hun eigen mogelijkheden en leerbehoeften.

De oplossing: inzet van een flexibeler rooster voor leerlingen

In elke afdeling streven we naar een flexibeler rooster, waarbij er meer autonomie en keuzevrijheid is voor leerlingen, passend bij hun niveau en leeftijd. Deze ruimte kan gezocht worden in een keuzeprogramma van vakken en activiteiten voor leerlingen in de middag en een ruimer aanbod van [thema- en projectklassen onder de noemer Groevenbeek Actief voor alle leerlingen](#).

Hierna leest u nog een aantal oplossingen die bij deze situatie passen.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding krijgt steeds meer vorm en inhoud in de onderbouw

De mentor en decaan adviseren leerlingen in de keuzes die ze maken over hun vakken en het profiel of sector. Vanuit het decanaat krijgt iedere leerling een programma van Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). Hierdoor werkt de leerling aan zijn loopbaancompetenties. De mentor of coach voert met de leerling loopbaanreflectiegesprekken. Dat doen we vaak al vanaf de brugklas, omdat er in klas 2 al gekozen wordt. Het programma is duidelijk ingebed in het curriculum per leerjaar per afdeling en wordt jaarlijks geëvalueerd in het team.

Leerlingen hebben meer keuze in beroepsgerichte vakken

Het examenprogramma voor de beroepsgerichte afdelingen van het vmbo biedt de leerlingen veel meer keuzemogelijkheden dan het oude programma. In vmbo Ermelo krijgen de leerlingen onderwijs dat sterk uitgaat van hun eigen leerbehoeften. Leerlingen die vmbo TL willen volgen en de voorkeur geven aan combinatie van theorie en praktijk, kiezen voor de afdeling TL^{Plus} in Putten. In deze afdeling krijgen de leerlingen naast de gebruikelijke vakken in de bovenbouw een beroepsgericht vak.

Het programma Groevenbeek Actief is verder uitgewerkt en verbeterd

Sinds 2025 kiezen alle leerlingen vanaf de brugklas voor Groevenbeek Actief. Er zijn verschillende keuzes: sport, kunst en techniek, een vierde en vijfde keuze is nog in ontwikkeling voor de afdeling AH. Elke leerling krijgt zo twee of drie uur per week vaardigheden aangeleerd passend bij hun keuze.

De situatie: leerlingen op Groevenbeek VE en AH kunnen kiezen voor de onderwijsvorm NEXT

Toekomstige leerlingen kunnen bij hun inschrijving kiezen of ze naar NEXT of regulier onderwijs willen gaan. De afgelopen jaren zijn er steeds meer NEXT- leerlingen bijgekomen en we verwachten dat deze richting groeiende blijft. Dit betekent veranderingen in de hele school, omdat NEXT een grote plek zal innemen in de school. Zowel op VE als AH. NEXT moet makkelijker te bereiken zijn voor alle Groevenbekers.

Het doel: NEXT en het regulier onderwijs gaan steeds meer samen oplopen.

NEXT krijgt een grotere plek in de school waardoor de olievlek tussen ons reguliere onderwijs en het NEXT-onderwijs zich steeds meer in elkaar gaat verweven. NEXT en regulier onderwijs kunnen goed naast elkaar in de school gegeven worden, maar kunnen vooral ook leren van elkaar. Doel in alle gevallen is en blijft de motivatie van leerlingen te bevorderen.

De oplossing: NEXT en regulier onderwijs nemen elementen van elkaar over

Het reguliere onderwijs neemt een aantal NEXT-elementen over. Dit zijn elementen die zichtbaar werken en zorgen voor meer motivatie en inzet bij de leerlingen. Zo blijven wij als school voortdurend leren van elkaar.

Groevenbeek NEXT voor atheneum-havo en vmbo-Ermelo

In 2019 startten we met de eerste groep NEXT-leerlingen in vmbo-Ermelo. Vanaf schooljaar 2021-2022 breidden we dit uit naar atheneum-havo en startten we met drie groepen. We merkten dat er een groeiende vraag is bij leerlingen en ouders voor deze vorm van onderwijs. De NEXT-klassen zijn heterogeen samengesteld, dat wil zeggen dat leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar in dezelfde klas zitten. Op deze manier leren de leerlingen van en met elkaar. **In schooljaar 2026-2027 gaan de eerste bovenbouwleerlingen havoNEXT examen doen.**

Meer maatwerk en eigen regie voor leerlingen: Groevenbeek NEXT!

De wereld waarin we leven verandert snel. Daardoor moeten we steeds nieuwe dingen blijven leren, ons leven lang. Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen leren leuk vinden en leren welke manier van leren bij hen past. Daarbij helpt Groevenbeek NEXT. De leerlingen krijgen veel vrijheid. Zij kunnen een groot deel van de tijd zelf beslissen wat zij willen doen. Ze mogen zelf bedenken waarnaar ze onderzoek willen doen en wat ze daarbij willen leren. Dit kunnen zij zowel binnen als buiten de school doen.

De situatie: niet alle afdelingen werken op dezelfde manier met studiewijzers

Leerlingen, ouders en veel mentoren en coaches geven aan dat er een grote behoefte is aan eenzelfde lay-out voor de studiewijzers. De studiewijzer per vak kan nu erg verschillen en dat maakt het voor leerlingen lastig om ermee te werken. Daarom is continue verbetering nodig. Het is belangrijk dat we hier veel tijd en aandacht aan besteden om zo het leerproces van de leerling te ondersteunen.

Het doel: aanbrengen van meer uniformiteit per afdeling in lesplanners en studiewijzers

We zorgen ervoor dat de verschillende afdelingen meer uniformiteit hebben in de opzet en manier van werken met de studiewijzers. Dit is belangrijk, want uniformiteit per afdeling zorgt voor herkenbaarheid en gebruiksgemak voor de leerling ongeacht het niveau of de leeftijd. Een studieplanner die dezelfde opzet heeft, geeft structuur en duidelijkheid.

De oplossing: we maken tussen de secties afspraken over de uniformiteit

Een studieplanner die dezelfde opzet heeft geeft structuur en duidelijkheid voor iedere leerling en bevordert zo de zelfstandigheid van de leerling in het leerproces. Deze studieplanner heeft duidelijke en concrete leerdoelen geformuleerd. We evalueren de studiewijzer iedere twee jaar en passen zaken aan als dat nodig is.

De situatie: meer aandacht voor vaardigheden passend bij het leerjaar en de leeftijd

Om goed te 'leren leren' zijn studievaardigheden belangrijk. Met studievaardigheden bedoelen we vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig of zelfregulerend te kunnen leren. Belangrijke vaardigheden zijn dan bijvoorbeeld het goed kunnen plannen, een samenvatting maken en digitale vaardigheden. Maar we bedoelen ook meer complexe vaardigheden zoals reflectie, samenwerken, communicatie, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit. Deze worden vaak aangeduid als 21^e-eeuwse vaardigheden.

Het doel: het aanleren van studievaardigheden krijgt een grotere plaats in ons curriculum

Studievaardigheden zijn de basis van zelfregulerend leren en helpen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor het leerproces. Dit geldt voor iedere leerling op zijn of haar eigen niveau. Door het aanleren van de juiste vaardigheden, bevorderen wij de zelfstandigheid van leerlingen binnen hun eigen leerproces. Leerlingen krijgen de ruimte om te verschillen in leertempo en leerstijl.

De oplossing: we besteden aandacht aan digitale vaardigheden en mediawijsheid

Door alle afdelingen heen besteden we meer aandacht aan het aanleren van betere studievaardigheden, digitale vaardigheden en mediawijsheid. In vmbo TL werken we aan het vergroten van de praktische vaardigheden. Dat doen we onder andere in vakcollege en TL^{PLUS}. We vragen aan afdelingen en teams om hier voldoende aandacht aan te geven en doorlopende leerlijnen verder te ontwikkelen.

We zetten actief in op digitale leerlijnen die speciaal zijn ontwikkeld voor het voortgezet onderwijs. Hiermee leren leerlingen digitale geletterdheid, op een interactieve en actuele manier. Ook zetten we volop in op het scholen van ons personeel om AI en digitalisering zo slim en krachtig mogelijk te kunnen toepassen in de lessen. Handvatten en richtlijnen zijn inmiddels ontwikkeld en vastgesteld.

Wat doen we nog meer?

We gebruiken laptops in de hele school

We willen hiermee bereiken dat de lessen gevarieerder en aantrekkelijker worden. Daarnaast zetten we dit middel in zodat we meer rekening kunnen houden met verschillen tussen leerlingen in leertempo en leerstijl. In schooljaar 2021-2022 gebruikten we nog alleen laptops in de bovenbouw van atheneum-havo. Inmiddels is de laptop een feit voor de hele school. Dit maakt een betere inzetbaarheid in de les mogelijk in de hele school.

We zorgen voor een sterke digitale infrastructuur

Een sterke digitale infrastructuur is van groot belang in onze school. We hebben de afgelopen jaren de digitale infrastructuur binnen onze school sterk verbeterd. Dit blijven we continu monitoren. Een 'stuurgroep digitale leermiddelen' en werkgroepen in de drie sectoren van de school zijn actief bezig om het gebruik van allerlei software te standaardiseren, stimuleren en ondersteunen. Daarnaast zijn we met elkaar en met andere scholen in gesprek om regels op te stellen over hoe we omgaan met AI. Daarbij is en blijft ons uitgangspunt dat we onderzoekend kijken naar kansen en mogelijkheden omtrent AI.

We zetten het leerproces van de leerling centraal en gebruiken hiervoor verschillende vormen en manieren van toetsen

In onderwijs waarin het leerproces van de leerling centraal staat, past formatieve evaluatie (een tussenstand opnemen) beter dan summatief toetsen (een eindoordeel geven). Een groeiend aantal docenten ziet dan ook nut en noodzaak in van deze vorm van toetsen. Ook werken met duidelijke leerdoelen is een stimulans voor formatieve evaluatie.

Leerlingen geven in diverse evaluaties aan dat zij ervaren dat de toetsdruk hoog is. Bij de herziening van het Programma van Toetsing en Afname (PTA) per afdeling is een van de doelstellingen het aantal toetsen te beperken én te onderzoeken welke andere vormen van toetsen er zijn. Dit vraagt om een zorgvuldige afweging tussen les- en toetsstof. De lesstof moet op de goede manier terugkomen in de toetsstof, welke vorm voor beoordelen of afronden er ook gekozen wordt.

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een pilotgroep van docenten en leerlingen in vmbo Ermelo en onderbouw atheneum-havo met digitaal toetsen. Het programma Test-Correct ondersteunt hierin en biedt een reflectietool in het behaalde resultaat per leerling. De mogelijkheden van dit programma zijn groot en we zoeken naar een effectieve inzet in de les.

De situatie: de kwaliteit van de vakwerkplannen vraagt aandacht

Elke vaksectie heeft een vakwerkplan. Daarin zijn de leerdoelen geformuleerd die de basis vormen voor studiewijzers en toetsing. De kwaliteit van de vakwerkplannen wisselt sterk. Zo staan nog niet alle leerdoelen in de vakwerkplannen.

Het doel: elke vaksectie heeft een vakwerkplan met een heldere visie en leerdoelen

Elke vaksectie moet een vakwerkplan hebben waarin de didactische visie en de leerdoelen voor dat vak helder en concreet zijn beschreven. Het vakwerkplan bevat het onderwijsprogramma per leerjaar en beschrijft zowel de doorlopende leerlijnen als de samenhang met andere vakken. In het vakwerkplan zijn de doelen van het Schoolplan herkenbaar verwerkt. Zoals rekening houden met verschillen tussen leerlingen en het streven naar uitstekende prestaties. In het vakwerkplan staat ook hoe de vaksectie omgaat met digitale leermiddelen, studiewijzers, huiswerk, formatieve toetsing en herkansingen.

De oplossing: we controleren of de vakwerkplannen voldoen aan de eisen

De Inspectie van Onderwijs heeft gevraagd om een procedure te ontwerpen waarmee de directie kan zien of de vaksecties in onderwijsprogramma en toetsing aan alle wettelijke voorwaarden en kwaliteitsnormen voldoen. Dit geldt in de eerste plaats voor het examenreglement en het PTA in de bovenbouw van iedere afdeling. In 2021 is er een eenduidig examenreglement vastgesteld. Aansluitend ligt de aandacht op het vertalen van de eisen en omstandigheden naar de onderbouw, zodat leerlingen gewend raken aan de regels rondom toetsing en afname van toetsen.

De situatie: leerlingen voelen zich niet altijd betrokken bij de school

Leerlingen geven aan dat zij zich weinig betrokken voelen bij de onderwijsontwikkeling en andere maatschappelijke thema's die spelen in onze school.

Het doel: leerlingen voelen zich echt betrokken bij de school

Het is belangrijk dat leerlingen zich echt betrokken voelen bij de school en de thema's die er spelen. We stimuleren leerlingen om hun mening goed te onderbouwen en onder woorden te brengen. Op deze manier voelt een leerling zich onderdeel van de school. Hiermee dragen we bij aan de persoonsvorming van de leerling en de bewustwording van hun plek in het geheel van de school en later de maatschappij.

De oplossing: we bevorderen de leerlingenparticipatie

Dat doen we onder andere door intensiever te overleggen met leerlingenraden en -panels. Dat geeft ons waardevolle informatie. We willen leerlingen meer betrekken bij de onderwijsontwikkeling in de afdeling. We merken dat de mening van de leerling een waardevolle bijdrage is en ons als school scherp houdt op hun leefwereld. [Zo betrokken we leerlingen actief in gesprekken met de schoolleiding over het leerlingenstatuut en ons beleid over de mobiele telefoon.](#)

Ook willen we de leerlingen meer betrekken bij de beoordeling van docenten. We houden jaarlijks tevredenheidsonderzoeken onder de leerlingen. Ook oud-leerlingen vragen we naar hun ervaringen in het vervolgonderwijs. Hiervoor laten we hen een keer in de twee jaar een vragenlijst invullen. Zo krijgen we waardevolle informatie en kunnen we daar waar nodig aanpassing doorvoeren.

Leerlingen voelen zich hierdoor meer gezien en betrokken bij de school en zaken die spelen in de school. Het vergroot hun gevoel van verantwoordelijkheid om deel te zijn van een groter geheel.

De situatie: er komt minder geld voor leerlingen met een aanvullende ondersteuningsvraag

[De financiering van leerlingen met een aanvullende ondersteuningsvraag verandert, terwijl tegelijk het aantal juist groeit. Wij voelen ons verantwoordelijk voor iedere individuele leerling en willen voor hem of haar het beste onderwijs bieden, passend bij onze mogelijkheden.](#)

Het doel: leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen passende ondersteuning

We zetten in op bredere scholing van alle medewerkers, zodat wij beschikken over de juiste pedagogische vaardigheden die nodig zijn om iedere leerling goed te kunnen bedienen. Daarbij is ontwikkeling van kennis noodzakelijk om met deze groep leerlingen om te gaan.

De oplossing: we bieden verschillende ontwikkelmogelijkheden aan voor iedere medewerker

We zorgen dat deze mogelijkheden passen bij de functie of taak die de medewerker heeft binnen onze school. Soms is dat een individueel traject van scholing, maar vaak ook in team- of sectieverband. Collega's krijgen scholing die past bij wat zij nodig hebben. Daarnaast zetten we programma's in zoals groepsgeeluk en groepsdynamica om het samen leren te versterken. We faciliteren dit, waar mogelijk, in de Groevenbeek Academie.

De situatie: de basisvaardigheden zijn niet altijd op niveau, te divers en versnipperd over de leerjaren

In elke afdeling, team en sectie willen we gestructureerde aandacht voor de basisvaardigheden die het ministerie van OCW stelt. Iedere afdeling werkt daarmee volgens het vastgestelde projectplan.

Het doel: leerlingen hebben de basisvaardigheden op orde aan het eind van hun schoolloopbaan op onze school

Daarnaast hebben de leerlingen bredere basisvaardigheden aangeleerd waarmee ze zich kunnen handhaven in de maatschappij met al haar uitdagingen.

De oplossing: we hebben een vernieuwd reken- en taalbeleid

Ons reken- en taalbeleid is up-to-date. Burgerschap en digitale geletterdheid verdienen de aandacht. We stimuleren vakoverstijgend onderwijs waarbij de basisvaardigheden in verschillende andere vakken ook aan de orde komen. We zorgen voor een duidelijk herkenbare lijn door het hele curriculum. We bieden leerlingen passende extra ondersteuning of begeleiding voor leerlingen (remedial teaching) waar dit nodig is. Ook werken we hierbij met bevoegd personeel.

Speerpunt 2: We bieden een veelzijdige vorming

We bieden een veelzijdige vorming: wat willen we bereiken?

We willen bereiken dat onze leerlingen:

- de christelijke waarden en normen kennen en waarderen
- sociaal vaardig zijn
- oplossingsgericht kunnen denken
- zelfreflectie kunnen toepassen
- digitaal vaardig en mediawijs zijn
- maatschappelijk betrokken zijn
- diverse cultuuruitingen leren kennen en waarderen
- voldoende bewegen en sporten
- een gezonde levensstijl hebben
- voor natuur en milieu streven naar duurzaamheid
- internationale contacten hebben

De situatie: Groevenbeek is een open christelijke school

Een open christelijke school zijn, betekent direct iets voor ons als scholengemeenschap. Wat betekent dit? Deze zoektocht is dynamisch en niet eenvormig. De waarden en normen die dit met zich meebrengt, blijven we communiceren, zowel intern als extern. We zoeken naar uitingen om dit op een aansprekende en passende manieren te doen.

Het doel: iedereen deelt onze waarden en normen

We vinden het belangrijk dat we met elkaar in gesprek gaan en blijven over onze open christelijke identiteit.

De oplossing: we organiseren een middag of dag van de identiteit

Dat doen we in iedere afdeling om het jaar. Op deze dag of middag gaan we met elkaar in gesprek over (aspecten van) de christelijke identiteit en bieden we diverse workshops aan met een duidelijke link naar het thema. Ook geven we ondersteuning aan (nieuwe) docenten bij het houden van een dagopening.

De situatie: pesten in de klas en daarbuiten vraagt voortdurend aandacht

In alle afdelingen functioneert al jaren met goed effect het lesprogramma Life@School. In dit programma oefenen leerlingen sociale vaardigheden. Het helpt onder andere pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Toch worden er soms leerlingen gepest.

Het doel: op onze school is geen pestgedrag meer

We blijven voortdurend aandacht besteden aan het voorkomen, signaleren en aanpakken van pesten. Pesten accepteren wij nooit en daarom zal iedere medewerker zich volop inzetten om pesten en pestgedrag tegen te gaan.

De oplossing: we volgen het antipestprotocol

Anti-pestcoördinatoren ondersteunen mentoren om pestgedrag te voorkomen, te signaleren en aan te pakken. Signaleren we in een klas of daarbuiten pestgedrag, dan ondernemen we direct actie zoals we dit met elkaar hebben afgesproken in het pestprotocol. Het antipestprotocol is actueel en we evalueren het om het jaar in de teams en met de schoolleiding in samenwerking met het ondersteuningsteam. [Daarnaast werkt vmbo Putten aan een alternatief programma met lessen over groepsgeluk en groepsdynamica.](#)

De situatie: digitale vaardigheden en mediawijsheid wordt steeds belangrijker

De digitale vaardigheden (ICT-geletterdheid, mediawijsheid) van leerlingen zijn continu in ontwikkeling. Dit heeft daarom aandacht vanuit een schoolbrede werkgroep.

Het doel: onze leerlingen zijn digitaal vaardig en mediawijs

Zij kunnen omgaan met de nieuwste technieken en begrijpen hoe zij de (sociale) media op een respectvolle en juiste manier gebruiken. Het 'lezen en schrijven' met digitale media is hier een vanzelfsprekend onderdeel van. Immers, alleen met de juiste kennis en vaardigheden kunnen onze leerlingen straks volwaardig en actief meedoen aan onze moderne samenleving.

De oplossing: we hebben een lesprogramma voor digitale geletterdheid en mediawijsheid

In schooljaar 2020-2021 zijn we schoolbreed gestart met het aanbieden van een lesprogramma in de brugklas in alle afdelingen. [Inmiddels is dit programma uitgebreid van leerjaar 1 naar de opvolgende leerjaren in de onder- en bovenbouw.](#) De stuurgroep digitale leermiddelen heeft hierin een leidende rol en adviseert de schoolleiding in zaken over dit thema.

De situatie: burgerschapsvorming krijgt een vaste plek binnen ons schoolcurriculum

De aandacht voor burgerschapsvorming is op dit moment te verspreid en onsamenvattend. Het programma dat we bieden is lastig voor leerlingen te herkennen en te vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Het doel: onze leerlingen zijn maatschappelijk betrokken

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen maatschappelijk betrokken zijn. Dat zij middenin de maatschappij staan. Dat betekent ook dat zij aandacht hebben voor kunst en cultuur. En dat zij verschillende cultuuruitingen leren kennen en waarderen, zodat zij hierover zelf een goed onderbouwde mening kunnen vormen.

De oplossing: we vergroten de maatschappelijke betrokkenheid van de leerlingen

Dat doen we onder andere met de maatschappelijke stage, goed-doel-acties en door relevante onderwerpen te bespreken in dagopeningen en lessen. Binnen elke afdeling schenken we in het mentoraat en bij het vak maatschappijleer aandacht aan het begrip en de inhoud burgerschapsvorming.

De situatie: we hebben voortdurende aandacht voor een gezonde leefstijl

Sportactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Ook vinden we het belangrijk dat we onze leerlingen gezonde opties aanbieden binnen onze school. Dat betekent: genoeg waterpunten en minder ongezond eten verkopen binnen onze school. Natuurlijk zijn wij een rookvrije school, daar is ons beleid heel duidelijk over: **roken, vaperen en drugs zijn verboden voor leerlingen en alle medewerkers. Voor mobiele telefoons is ons beleid: 'thuis of in de kluis'. Jaarlijks evalueren we het leerlingenstatuut met de leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad.**

Het doel: onze leerlingen bewegen voldoende en zijn zich bewust van een gezonde leefstijl

Gezonde leerlingen zorgen voor een gezonde sfeer. Zij staan meer open voor elkaar en kunnen beter leren.

De oplossing: we onderzoeken de mogelijkheid om meer sport of beweegmomenten aan te bieden aan alle leerlingen aan

Sportactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. In de onderbouw hebben we sportklassen gevormd. En in de havo hebben we het vak Bewegen, Sport en Maatschappij ingevoerd. Het vergelijkbare vak LO-2 hebben wij ook in vmbo Ermelo geïntroduceerd (basiskaderleerlingen uitgezonderd). Daarnaast biedt het flexibeler inzetten van het rooster meer kansen om sport- en beweegmoment in het rooster te plaatsen.

Welke oplossing bieden we nog meer?

Leerlingen drinken meer water en eten gezondere snacks

In elke gebouw van Groevenbeek hebben de leerlingen de beschikking over verschillende watertappunten. Hiermee willen we voorkomen dat leerlingen veel zoete frisdrank drinken. Ook letten we op gezondere voeding in de automaten. Deze automaten bevatten nu minder ongezonde voeding.

De situatie: duurzaamheid staat hoog op de agenda

Duurzaamheid is een actueel onderwerp. Voor organisaties, bedrijven en ook onze school. We dragen met elkaar de verantwoordelijkheid voor deze aarde, nu en in de toekomst.

Het doel: het thema duurzaamheid leeft binnen onze school

Wij willen hierin het goede voorbeeld geven voor onze leerlingen. Door het 'voorleven' van een duurzame leefstijl en het zijn van een duurzame school, hopen we elke leerling en personeelslid te bereiken en te beïnvloeden.

De oplossing: Groevenbeek is aangesloten bij ECO-schools

ECO-Schools is een organisatie die stimuleert dat scholen in hun onderwijs en in hun praktijk duurzamer worden. In 2019 kregen wij van deze organisatie de hoogste waardering (de groene vlag). Elke afdeling heeft een actieve werkgroep die bestaat uit leerlingen en docenten. Zij doen bijvoorbeeld voorstellen om het energiegebruik te verminderen en andere verbeteringen door te voeren. Het thema duurzaamheid is hierdoor echt gaan leven. We willen ons als Groevenbeek hieraan committeren en ook aan de beheersmatige kant van onze organisatie meer aandacht besteden aan duurzaamheid en duurzame oplossingen.

De situatie: internationalisering is een belangrijke pijler binnen onze school

De wereld wordt steeds kleiner en toegankelijker voor iedereen. Dit schept verwachtingen, maar ook verantwoordelijkheden. Leerlingen richten zich niet alleen meer op ons eigen land. Zij werken, leven, kijken, denken en communiceren grensoverschrijdend.

Het doel: we leiden wereldburgers op

We leiden onze leerlingen op tot wereldburgers met kennis van verschillende culturen en talen. Zij leveren met respect voor anderen een positieve bijdrage aan de samenleving waarin zij leven en werken.

De oplossing: we bieden alle leerlingen uitwisselingen aan

Alle leerlingen op Groevenbeek maken tenminste eenmaal in hun schoolloopbaan een uitwisseling met buitenlandse jongeren mee. Daarom vinden we het belangrijk dat de uitwisselingen een directe verbinding hebben met het curriculum. Op deze manier is de verwerking van de ervaringen die ze hebben opgedaan meer ingebed en is het leer- en ervaareffect groter.

Op dit moment bieden we de volgende uitwisselingen aan:

- Voor alle leerlingen in leerjaar 3 van vwo, atheneum en havo bieden we een uitwisseling met een school in Duitsland.
- Voor leerlingen die het DELF (Frans)- of het DELE (Spaans)-programma volgen, bieden we in leerjaar 5 uitwisselingen met scholen in respectievelijk Toulon en Olot.
- We hebben een uitwisselingsprogramma met Duitse scholen voor een deel van de vmbo-leerlingen in leerjaar 2. We streven ernaar om dit verder uit te breiden naar alle afdelingen in het vmbo.
- Leerlingen die het vak Chinees volgen, kunnen deelnemen aan een uitwisseling met China. Dit geldt ook voor vmbo-leerlingen. We hebben in Zhenjiang nu contacten met een tweede school in Chongqing, waarmee we ook gaan uitwisselen.
- Op docentenniveau vinden uitwisselingen plaats met een school in Melbourne, Australië.
- We nemen deel aan verschillende ERASMUS+ projecten waarbij leerlingen samenwerken met leerlingen uit diverse Europese landen. Wederzijdse uitwisseling maakt deel uit van dit programma.

De situatie: Groevenbeek geeft onderwijs dat waar mogelijk aansluit bij de actualiteit

Als school willen we constant in ontwikkeling zijn en meegaan met de tijd waarin we ons onderwijs geven. Dit betekent ook dat we constant moeten kijken naar wat er goed gaat en naar wat er minder goed gaat. Dit doen we met elkaar. Er zijn verschillende ontwikkelgroepen die zich inzetten en meedenken over bepaalde onderwerpen, vormen van onderwijs of ontwikkelingen.

Het doel: ons onderwijs gaat mee met de tijd

Leerlingen leren wat ze nu en later nodig hebben. Ons onderwijs blijft aantrekkelijk en effectief voor iedereen.

De oplossing: we bieden onderwijs aan van deze tijd

We bieden onderwijs dat de leerlingen interesseert en waar de leerlingen van 'aan' gaan. We kijken naar wat er speelt onder de leerlingen en in de maatschappij. We passen onze manier van onderwijsgeven daarop aan. In vmbo Putten geeft de werkgroep 360 VP vorm aan onderwijs dat praktischer en levendiger is. Zodat de leerlingen gemotiveerd blijven en iedere medewerker, leerling en ouder weet waar onze school voor staat. De invloed van de leerling in het hernieuwen van ons curriculum willen we stimuleren.

Speerpunt 3: Onze leerlingen leveren goede prestaties

Onze leerlingen leveren goede prestaties: wat willen we bereiken?

We willen bereiken dat onze leerlingen:

- zo snel mogelijk de leerroute volgen die het beste bij hen past
- minimaal het onderwijs volgen in de onderwijssoort die de basisschool heeft geadviseerd
- zonder doubleren of afstromen hun onderwijsloopbaan doorlopen
- bovengemiddelde examenresultaten behalen

De situatie: het duurt soms te lang voordat leerlingen in de meest passende leerroute zitten

We zien in dat niet alle leerlingen na de onderbouw in het juiste leerjaar zitten. Vanwege motivatieproblemen die daardoor ontstaan, vinden we dit niet wenselijk. Afstroom en uitstroom is vaak het gevolg.

Het doel: alle leerlingen zitten uiterlijk aan het begin van het derde leerjaar in de meest passende leerroute

Dat is de leerroute waarin de capaciteiten en talenten van de leerling het beste tot hun recht komen en waarin de leerling zonder vertraging een diploma kan behalen. Dit doel hebben we nog niet gehaald, maar we blijven ernaar streven.

De oplossing: zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen af- of uitstromen na het tweede leerjaar

In de onderbouw leggen we zoveel mogelijk de nadruk op het in beeld krijgen van de kansen en mogelijkheden van iedere leerling. We streven hierin naar maatwerk voor wat betreft de ondersteuning, coaching en advisering. Hierin speelt het gesprek met de (mentor)leerling en de ouders/verzorgers een belangrijke rol. Nieuwe gespreksvormen, zoals het voortgangsgesprek, proberen we uit om dit doel nog beter te bereiken. Ook zetten we in de onderbouw in op loopbaanoriëntatie. Zo maken leerlingen eerder kennis met vervolgopleidingen en krijgen daardoor hun kansen en mogelijkheden scherp hebben. Daarnaast willen we onderzoeken of de aansluiting tussen de onder- en bovenbouw goed is.

De situatie: leerlingen doen nog te vaak onnodig een heel jaar over

Soms heeft doubleren voor een leerling nut. Vaak is dit het geval bij ziekte of langdurige afwezigheid door een andere reden. We zien nu nog te vaak dat leerlingen doubleren vanwege hele andere redenen. Dit willen we tegengaan.

Het doel: we voorkomen dat leerlingen doubleren

Het is maar zelden zinvol voor een leerling om een heel schooljaar over te doen.

De oplossing: Intensievere begeleiding en onderwijs op maat

We vragen aan de docententeams om doubleren zoveel mogelijk te voorkomen. Dat kan bijvoorbeeld door intensieve begeleiding van leerlingen die veel onvoldoendes halen. Voor leerlingen die toch een jaar moeten doubleren, vragen we het team een onderwijsprogramma op maat te maken. We willen leerlingen meer verantwoordelijkheid en regie laten ervaren, passend bij hun leeftijd en niveau.

De situatie: leerlingen halen bovengemiddelde examenresultaten

De resultaten van onze school zijn bovengemiddeld en dat willen we vasthouden. Dit vraagt om constante evaluatie en kwaliteitsbewaking.

Het doel: leerlingen halen bovengemiddelde resultaten

Leerlingen presteren minimaal op, en nog liever boven, hun kunnen. Dat betekent dat zij zichzelf uitdagen om (nog) beter te presteren. Wij zorgen voor de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Dat betekent dat zij ruimte hebben om te leren, te presteren en zich te ontwikkelen.

De oplossing: we dagen leerlingen uit om goede prestaties te leveren

Dat doen we op verschillende manieren:

We bieden tweetalig onderwijs (tto)

Voor cognitief begaafde leerlingen in het vwo hebben we een aanbod dat onder meer bestaat uit tweetalig onderwijs, versterkt talenonderwijs voor Engels, Frans, Duits en Spaans en het vak Chinees. Binnen het tweetalig onderwijs behandelen we internationale thema's, zoals duurzaamheid, veiligheid, schaarste en migratie, waardoor de leerlingen meer besef krijgen van hun rol en verantwoordelijkheid in de internationale gemeenschap. We willen hen uitdagen om te reflecteren op zaken die ze niet kennen en het oordeel hierover uit te stellen.

Groevenbeek is gecertificeerd als school voor tweetalig onderwijs (tto)

We moeten tenminste voldoen aan de eisen die samenhangen met deze erkenning. We besteden daarom veel aandacht aan het niveau van het tweetalig onderwijs door het onderwijsprogramma steeds te actualiseren. En door voortdurende scholing van de betrokken docenten. We werken op verschillende terreinen aan kwaliteit: taalvaardigheid, taalbeheersing, wereldburgerschap en persoonsontwikkeling.

We bieden speciale begeleiding aan meer begaafde leerlingen

Vanaf schooljaar 2020-2021 bieden we Groevenbeek Up aan. Dit is een programma voor (meer) begaafde leerlingen. Vanaf de brugklas kunnen zij hieraan deelnemen. Zij krijgen specifieke begeleiding om hen te stimuleren om onderzoekend en zelfstandig te leren. Deze leerlingen volgen een individueel onderwijsprogramma en krijgen meer vrijheid dan andere leerlingen. Docenten, opgeleid voor de begeleiding van begaafde leerlingen, coachen deze leerlingen. De coaching gebeurt in vaste groepjes, zodat de leerlingen met en van elkaar leren.

We bieden een 'bèta'-programma voor leerlingen met bijzondere aanleg voor exacte vakken

We ontwikkelen een doorgaande leerlijn voor leerlingen die bijzondere aanleg en belangstelling hebben voor de exacte vakken. Er is een 'bèta'-programma voor begaafde leerlingen in groep 7 en 8 van het basisonderwijs. Daarnaast biedt de onderbouw van atheneum en havo een techklas waarin de exacte vakken en techniek centraal staan. In de bovenbouw is meer aandacht voor de vakken Natuur, Leven en Techniek en wiskunde D.

Wat bieden we nog meer?

- We hebben in t-vwo 2 en 3 en atheneum 2 en 3 het vak 'computational thinking' ingevoerd.
- Voor leerlingen in de bovenbouw van het atheneum zijn er contacten met de universiteiten van Utrecht en Wageningen.

- In vmbo TL komt het vak technologie in plaats van het oude 'techniek'.
- In Putten bevat TL^{Plus} diverse bèta-elementen.

We bieden goed onderwijs en persoonlijke begeleiding

Daarmee willen we goede prestaties bereiken. Gegevens over advisering door de basisscholen worden verzameld en teruggekoppeld. De gegevens over de interne doorstroming volgen wij nauwlettend en bespreken wij in de teams. De examenresultaten analyseren wij ieder jaar en delen wij met de vaksecties. Zodat we verbeterplannen kunnen maken als dat nodig is. Ook volgen we de ontwikkelingen rond digitale examinering nauwlettend. Het vmbo heeft hierin een voorsprong in vergelijking met atheneum-havo.

4. Over het mentoraat, oudercontact en de ondersteuning van leerlingen

De mentor is voor veel leerlingen meestal de eerste bij wie ze aankloppen als ze ergens tegen aanlopen. De rol van de mentor is daarom belangrijk in de structuur van ondersteuning. We gaan op Groevenbeek uit van de mogelijkheden van onze leerlingen, niet van hun beperkingen. Daarom spreken we over ondersteuning en niet over zorg. We leggen de nadruk op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen en hun ouders. Daarom vinden we het belangrijk om goede contacten te onderhouden met de ouders van onze leerlingen, want voor een succesvolle ondersteuning zijn alle partijen belangrijk, ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk leest u hoe wij dit mogelijk maken.

Ons doel is dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben

Wij bieden daarvoor ondersteuning op maat, waarbij we uitgaan van kortdurende trajecten met duidelijke evaluatiemomenten. We zorgen ervoor dat de medewerkers die de ondersteuning bieden, hiervoor voldoende tijd krijgen en goed gefaciliteerd zijn. Ook krijgen docenten scholing om pedagogisch en didactisch aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsvraag van leerlingen. In ons ondersteuningsprofiel beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij kunnen bieden. Dit profiel is voor iedere belangstellende te raadplegen op de website van onze school.

Wij besteden veel aandacht aan de persoonlijke ontplooiing van iedere leerling

We zorgen ervoor dat onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden leren. Dat alleen vinden we niet voldoende, want we willen meer overbrengen dan kennis en vaardigheden. We letten ook op hun motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij is het groepsproces van groot belang. We stimuleren een positieve groepsvorming, waarbij iedere leerling zich veilig en gezien voelt en bewust is van zijn of haar rol in de klas. Op deze manier werken we met elkaar aan een positieve (werk)sfeer in de klas.

We vinden het belangrijk dat iedere leerling, passend bij het niveau en leeftijd, zich ontwikkelt in denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter. Zo kan de leerling omgaan met de complexiteit van de huidige wereld en met het onbekende van de toekomstige wereld.

We signaleren op tijd of de leerling extra ondersteuning nodig heeft

Bij de overstap van de basisschool naar Groevenbeek hebben we over elke leerling contact met de leerkracht van groep 8 of de intern begeleider. We noemen dit een warme overdracht en bespreken per leerling de specifieke zaken. Dit zijn zaken als de ondersteuningsbehoefte, talenten of bepaalde vaardigheden van de leerling.

Van elke leerling houden we een leerlingendossier bij in Magister. Door de diverse overleggen kunnen we op tijd signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. In de gesprekken die daarna volgen, maken we een traject op maat. We willen dit de komende jaren verder professionaliseren. Hierin streven we naar het stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid en regie van leerlingen die een ondersteuningstraject ingaan. Natuurlijk houden we daarbij rekening met de ondersteuningsvraag.

We vragen actief feedback aan ouders en leerlingen

We vragen regelmatig feedback aan de ouders over de kwaliteit van de aangereikte ondersteuning. Dat doen we onder andere via de medezeggenschapsraad, ouderraden, ouderpanels en tevredenheidsonderzoeken. Aan de leerlingen vragen we met vragenlijsten om feedback over het

functioneren van bijvoorbeeld hun vakdocent, mentor, coach of de aangereikte ondersteuning. De uitkomsten gebruiken we om het beleid te evalueren en waar nodig te vernieuwen en verder te professionaliseren.

Op welk niveau ondersteunen we de leerling?

We bepalen vooraf op welk niveau we de leerling ondersteunen

We hebben als doel om in kleine teams de leerlingen te bespreken en zoveel mogelijk met de leerlingen zelf in gesprek te gaan, vaak met de ouders of verzorgers erbij. Hoe zwaar of complex de vraag naar ondersteuning is, bepaalt op welk niveau we de leerling ondersteunen. U leest hierna een korte uitleg bij de verschillende niveaus.

Niveau 1: Mentor

Elke leerling krijgt ondersteuning van vakdocenten en een mentor. De mentor:

- begeleidt de leerling bij de voortgang van de studie;
- begeleidt de leerling bij zijn of haar welbevinden;
- begeleidt de leerling bij de oriëntatie op studie en beroep;
- draagt bij aan een veilig en positief leerklimaat;
- biedt keuzebegeleiding.

We evalueren regelmatig de taken van de mentor. De leerling heeft zelf een proactieve rol in de relatie met de mentor. De leerling houdt altijd de eigen regie en is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen leer- en ontwikkelproces.

De mentor onderhoudt vanuit de school de contacten met de ouders

Op deze manier betrekken we de ouders bij de school en bij de begeleiding van hun kind. Ook betrekken we de leerling direct bij deze contactmomenten. We maken concrete afspraken met leerlingen en ouders die extra ondersteuning nodig hebben. Daarom vinden we het ook belangrijk dat docenten en mentoren cijfers en andere gegevens tijdig en volledig invullen in het leerlingvolgsysteem van Magister.

We houden ouders actief op de hoogte. Hoe doen we dat?

- De ouders krijgen informatie via de website, nieuwsbrieven en tijdens een ouderavond. [De nieuwsbrief voor de ouders krijgt een nieuwe vorm.](#)
- Sociale media zetten we in om leuke feitjes, gebeurtenissen of ervaringen met volgers (vaak ouders en/of (oud)leerlingen) te delen.
- We organiseren ieder schooljaar ouderavonden over opvoedkundige onderwerpen.
- We houden één keer per jaar een algemene ouderavond over een actueel pedagogisch onderwerp. De gezamenlijke ouderraden organiseren deze ouderavond.
- We laten ouders op school komen en hen kennismaken met verschillende schoolactiviteiten van hun zoon of dochter.
- We organiseren diverse gesprekken met tussen leerlingen, ouders, vakdocenten, mentoren en coaches

We houden voortgangsgesprekken

De huidige 10-minutengesprekken lijken een wat achterhaald communicatiemiddel. We voeren daarom voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken ligt de regie van het gesprek bij de leerling. De mentor organiseert het voortgangsgesprek tussen leerling en ouders. Door het op deze manier te organiseren praten we niet óver de leerling, maar mét de leerling. Deze ontwikkeling willen we stimuleren in de hele school.

Niveau 2: Intern (kern)team

Als blijkt dat de ondersteuning vanuit de mentor niet voldoende is, ontstaat er een nieuwe ondersteuningsvraag. De mentor bespreekt de leerling met de teamleider en de ondersteuningscoördinator. Zij organiseren daarna het kernteamoverleg en kijken samen wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning wij hierin kunnen bieden. Ook houden zij aanvullende gesprekken met de leerling en de ouders. We streven altijd naar korte trajecten en korte lijnen tussen de mentor, ouders en leerling, ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam.

De ondersteuningscoördinator werkt vanuit het PlusPunt

Dit is een fysieke ruimte in de school en biedt voor veel leerlingen een rustige plek. Het nodigt uit om gesprekken te voeren of om een noodzakelijke time-out te hebben. Het PlusPunt vormt een belangrijke plek in de ondersteuningsstructuur en is voor de leerlingen echt van toegevoegde waarde.

Niveau 3: Extern ondersteuningsteam

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die wij niet kunnen bieden. In overleg met de ouders werken we nauw samen met het schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, Centrum van Jeugd en Gezin, GGD, Tactus en de jeugdagent. Wanneer we handelingsverleggen zijn, bespreken we de ondersteuningsvraag met een gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband Noordoost Veluwe. Tijdens de consultatie wordt er gekeken of andere vormen van ondersteuning binnen of buiten de school nodig zijn.

Samen kunnen we meer

Wij maken deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Leerlingenzorg Noordoost Veluwe. Door dit samenwerkingsverband hebben we regelmatig contact met andere scholen en het Voortgezet Speciaal Onderwijs in de regio. Het samenwerkingsverband zorgt voor een eenduidig beleid en een eerlijke verdeling van de ondersteuningsmiddelen over de scholen die zijn aangesloten. Op deze manier kunnen we met elkaar ervoor zorgen dat elke leerling in onze regio een onderwijsplek krijgt die bij hem past. Zo kunnen we de ondersteuning van de leerling op elkaar afstemmen.

De ondersteuning die wij bieden is breed en divers

De ondersteuning die wij bieden is toegespitst op de leerling met de ondersteuningsbehoefte. Bijvoorbeeld ondersteuning op sociaal-emotioneel/mentaal vlak, maar ook ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of NT2. Hier worden leerlingen met taalachterstanden extra begeleid. Deze leerlingen zijn vaak afkomstig van een internationale schakelklas (ISK). In de les, maar ook daarbuiten stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling door bijvoorbeeld groepsportactiviteiten aan te bieden.

5. Personeel en organisatie

Onze school is een lerende gemeenschap waarin iedereen zichzelf ontwikkelt en anderen stimuleert om zich te ontwikkelen. We streven naar een hoge kwaliteit in personeelszorg en willen een goede werkgever zijn voor ieder personeelslid. Hoe wij dit doen, leest u in dit hoofdstuk.

Groevenbeek bestaat uit vijf onderwijsafdelingen

Deze afdelingen zijn: vmbo Putten, vmbo onderbouw Ermelo, vmbo bovenbouw Ermelo, tweetalig vwo-atheneum-havo onderbouw, tweetalig vwo-atheneum-havo bovenbouw. Iedere afdeling wordt geleid door een afdelingsdirecteur.

Iedere onderwijsafdeling heeft meerdere teams

Binnen elke afdeling functioneren twee of drie teams onder leiding van een teamleider. Een team is verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingenzorg in een onderwijsafdeling. Binnen de afdeling werken we steeds meer met kernteams. Hierin hebben de mentoren een belangrijke rol, omdat zij in het kernteam hun mentorleerlingen bespreken. Deze ontwikkeling zien we vooral in het vmbo.

In elke afdeling kennen we vaksecties

De vaksecties hebben onderwijsinhoudelijk een belangrijke rol. Een vaksectie is onder meer verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijnen en voor een goede afstemming van onderwijs en toetsing. De sectieleider heeft een belangrijke coördinerende rol in de sectie. Het is een belangrijke rol die we aankomende jaren willen verstevigen in de school. Dit vraagt gepaste scholing. De komende jaren gaan we ons hier verder op oriënteren.

We stimuleren groei en ontwikkeling in onze school

Binnen Groevenbeek vinden we groei en ontwikkeling belangrijk. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. Zo werken wij samen aan een professionele schoolcultuur, waarin de leerling centraal staat en waarin alle medewerkers zich blijven ontwikkelen. Wij zoeken daarvoor voortdurend naar manieren waarop we talenten het beste kunnen inzetten en het meest tot hun recht kunnen laten komen. Het vraagt ook voortdurende scholing van iedereen in onze organisatie. Scholing en ontwikkeling staan centraal in de gesprekkencyclus die iedere medewerker voert met zijn of haar leidinggevende.

Deze gesprekkencyclus evalueren wij de komende jaren. Ook experimenteren we met nieuwe vormen die beter tegemoetkomen aan de ontwikkeling van de individuele docent én de school.

De persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers staat voorop

Dit maken wij mogelijk met scholing, deskundigheidsbevordering en begeleiding. Wat betekent dit?

Alle docenten moeten een lesbevoegdheid hebben

We vinden het belangrijk dat iedere vakdocent bekwaam is volgens de gestelde eisen vanuit het ministerie van Onderwijs. Het halen of hebben van je lesbevoegdheid is een eis die wij daarom hanteren. Aankomende docenten die hun lesbevoegdheid nog niet hebben behaald, stimuleren wij om deze binnen twee tot vier jaar na zijn of haar aanstelling te halen.

Beginnende docenten krijgen intensieve begeleiding

Goed opgeleide coaches begeleiden collega's. Coaching vindt plaats door individuele gesprekken en lesbezoek. Daarnaast wordt er via beeldcoaching gekeken naar de te geven lessen. In de begeleiding komen belangrijke aspecten voorbij, zoals klassenmanagement en de onderwijsvernieuwing die we nastreven. Per afdeling hebben we een schoolopleider die een belangrijke rol speelt in kennismaking van nieuwe docenten in onze school. Zij begeleiden de nieuwe docenten en hebben met hen intervisiemomenten gedurende de eerste twee jaar. Schoolopleiders zijn gecertificeerd vanuit de Vereniging van Lerarenopleiders Nederland (VELON).

We beoordelen het functioneren van medewerkers voortdurend

We voeren met elke medewerker ieder jaar een functionerings- of beoordelingsgesprek. Als onderdeel daarvan krijgen alle docenten lesbezoek van een leidinggevende. Met vragenlijsten betrekken we ook de leerlingen bij de beoordeling van docenten.

Via de Groevenbeek Academie bieden wij cursussen aan

Iedere medewerker krijgt de mogelijkheid om hieraan mee te doen. Deze cursussen worden fysiek gegeven of via e-learning aangeboden. Het grote voordeel van e-learning is dat de medewerker zelf kiest welke cursus hij volgt en wanneer. Zo zorgen we ervoor dat alle docenten blijven op hun vakgebied en dat zij voldoende deskundig zijn om mee te werken aan de vernieuwing van ons onderwijs en het gebruiken van digitale leermiddelen.

Wij stimuleren actief de juiste scholing

Docenten moeten flexibel en goed kunnen omgaan met bijzondere gedragspatronen van leerlingen. De schoolleiding communiceert actief welke kennis en vaardigheden zij van de docenten verwacht. Hebben docenten onvoldoende kennis of vaardigheden? Dan moeten zij relevante scholing volgen. We stimuleren dit met gesprekken en collegiale visitatie.

Scholing van medewerkers heeft de laatste jaren een enorme vernieuwing doorgemaakt

Het scholingsaanbod is de afgelopen jaren uitgebreid en sluit goed aan bij wat er in de praktijk nodig is en waaraan behoefte is. De Groevenbeek Academie heeft daardoor een stevige basis en is daarmee toekomstbestendig. Deze scholing is deels verplicht voor het hele onderwijspersoneel en deels vrijwillig. De verplichte onderdelen sluiten altijd aan bij de onderwijskundige, pedagogische of vakdidactische ontwikkeling binnen team, afdeling en school.

We zorgen voor een stimulerende en veilige plek om te werken

We helpen medewerkers om gezond en met plezier aan het werk te blijven, nu en in de toekomst. Met de ontwikkeling van beleid over personeelsvitaliteit zorgen we voor meer bewustwording en veerkracht onder het personeel. Met het generatiepact geven we oudere medewerkers meer rust en maken we tegelijk ruimte voor jongere collega's. Zo hebben we met elkaar aandacht voor vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Groevenbeek is een academische opleidingsschool

We willen elk jaar ongeveer dertig studenten een stageplek bieden. Hiervoor werken wij vooral samen met de Universiteit Utrecht, Hogeschool voor de Kunsten Utrecht en de Hogeschool Utrecht. Docenten die studenten coachen moeten daarvoor een cursus volgen en hun deskundigheid op peil houden.

Wij doen elk jaar onderzoek naar onderwijskundig relevante thema's

Studenten en medewerkers doen onderzoek naar praktische onderwijskundige toepassingen in de klas. Ervaring leert dat een dergelijk onderzoek vaak een extra stimulans is binnen een team om (onderwijs)ontwikkeling verder te ontwikkelen. Het netwerk van de academische opleidingsschool stimuleert en inspireert ons.

Met elkaar leren we

Een professionele schoolcultuur kenmerkt zich door kwaliteitsbewustzijn en ambitie. Deze elementen bevorderen wij actief en ontwikkelen wij verder. Hiervoor verwachten wij van docenten en van teams dat zij systematisch nagaan wat de leerresultaten zijn en dat zij zich inspannen om deze te verbeteren. Dit betekent ook dat wij regelmatig gegevens publiceren en daar gesprekken over voeren. We stimuleren daarnaast alle medewerkers om regie in hun professionele ontwikkeling te hebben.

We werven actief nieuwe docenten

Via de opleidingsschool kunnen we vaak goede studenten vasthouden voor Groevenbeek. Het is een van de manieren om het verwachte toekomstige lerarentekort op te vangen. Verder werven we actief via de middelen die voor ons beschikbaar zijn, zoals internet en sociale media. We proberen door goed werkgeverschap docenten voor Groevenbeek te interesseren.

Wij streven naar een prettige en stimulerende werkomgeving

We betrekken medewerkers actief bij het maken van beleid

We vinden het belangrijk dat ontwikkelingen en vernieuwingen breed gedragen worden in onze organisatie. Een prettige en stimulerende werkomgeving is daarvoor erg belangrijk. We betrekken medewerkers daarom actief bij het maken van beleid. Persoonlijke aandacht is hierbij essentieel. Dit stimuleren we dan ook binnen onze gesprekscyclus. We geven elk team en elke afdeling de ruimte om activiteiten te initiëren die de teamgeest bevordert. Hierdoor stimuleren we het saamhorigheidsgevoel en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij aanbieden aan onze leerlingen.

We profileren ons als een aantrekkelijke werkgever

In onze externe communicatie denken wij bewust na over onze positie als aantrekkelijke werkgever in een krappe arbeidsmarkt. We profileren ons nadrukkelijk op LinkedIn en we besteden veel tijd en aandacht aan onze vacatureteksten. We maken onze vraag en ons aanbod zo duidelijk en aantrekkelijk mogelijk voor geïnteresseerde kandidaten. **Daarnaast krijgt ieder nieuw personeelslid een uitgebreide welkomstmap en zetten wij op onze website werkenbijgroevenbeek.nl meer in op de persoonlijke beleving om te werken bij Groevenbeek. Wij doen ons best zoveel mogelijk aanwezig te zijn op Open Avonden.**

We zorgen voor een goede functiemix

De streefcijfers voor het aantal LC- en LD-functies (respectievelijk 37% en 21%) liggen iets boven het landelijk gemiddelde. De schoolleiding beslist elk jaar hoeveel ruimte er is om LC- en LD-functies toe te kennen en wie deze beschikbare functies krijgen. De teamleiders dragen deze mensen voor. In de schoolleidersvergadering doen we hierover vervolgens een voorstel, wat daarna in de directie besproken en definitief gemaakt wordt.

Ons gebouw draagt bij aan een goede werkomgeving

Een goed gefaciliteerd gebouw dat schoon is en prettig aanvoelt, vinden wij belangrijk. De luchtkwaliteit en de klimaatbeheersing verdienen aankomende jaren onze aandacht. We startten in oktober 2021 met de aanpassingen in het gebouw in Putten en Ermelo, zodat we voldoen aan Frisse Scholen Klasse B. Op deze manier verbetert de lucht- en klimaatkwaliteit sterk. Ook houden we actief rekening met de stijging van het aantal leerlingen. *In 2022 startten we met de uitbreiding van de gebouwen in Ermelo. Het bouwproces van nieuwbouw, verduurzaming en renovatie in Putten start eind 2025.*

We voeren een actief ziekteverzuimbeleid

Het doel is om het ziekteverzuim onder de 5% te houden. Dit is het landelijk gemiddelde in het onderwijs. De komende jaren besteden we meer aandacht aan onder andere preventiegesprekken en frequent-verzuimgesprekken. Geeft de medewerker aan dat de werkdruk te hoog is? Dan zoeken we naar een individuele oplossing als dat kan.

We hebben meer aandacht voor de preventie van verzuim

We stellen ons de vraag hoe de continuïteit, kwaliteit en innovatiekracht van ons onderwijs het beste tot hun recht komen. We streven naar een hoge kwaliteit in personeelszorg. Ook willen we een goede werkgever zijn voor ieder personeelslid.

Onze coach praat met medewerkers om verzuim te voorkomen

Via coachgesprekken krijgen langdurig zieke medewerkers begeleiding. Ook houdt de coach preventieve gesprekken met medewerkers om uitval te voorkomen. Het is fijn dat we deze kennis en expertise in onze organisatie hebben. Dat maakt dat medewerkers op een laagdrempelige manier ondersteuning krijgen om verzuim te voorkomen of zo snel mogelijk weer aan het werk te kunnen.

We digitaliseren meer zaken binnen ons personeelsbeleid

De digitale ontwikkelingen in het onderwijs gaan razendsnel en we digitaliseren steeds meer zaken binnen ons personeelsbeleid. Een aantal mooie voorbeelden hiervan zijn:

- We gebruiken sinds begin 2021 een app voor de afwezigheidsregistratie. Dit starten we als een pilot, met als doel om dit binnen elk team verder uit te rollen. *Bij de evaluatie is gebleken dat deze app weinig tot niets toevoegde. Gebruik en inzet bleken minimaal.*
- We streven ernaar om het proces van indiensttreding van nieuwe medewerkers helemaal digitaal te laten verlopen.
- We breiden ons intranet uit en we professionaliseren dit verder, zodat de medewerkers hier steeds meer informatie vandaan kunnen halen.

We verbeteren onze interne en externe communicatie

We breiden ons digitaal personeelsinformatiesysteem (INSITE-AFAS) verder uit

We zorgen ervoor dat alle betrokkenen op tijd de juiste informatie krijgen en dat zij zich voldoende gekend en betrokken voelen bij de besluiten die wij nemen. Zo breiden wij de komende jaren ons digitaal personeelsinformatiesysteem uit.

De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig

Ook vindt de schoolleiding het belangrijk om regelmatig contact te hebben met ouders, leerlingen en medewerkers. Alle groepen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig met de afdelingsdirecteuren en met de directeur/bestuurder. Zij bepalen samen welke onderwerpen op de agenda staan. Tweemaal per

schooljaar voorziet de MR de Raad van Toezicht van informatie over gekozen thema's en over de gang van zaken in de school.

We gebruiken exitgesprekken om onszelf te verbeteren

We proberen ons als werkgever continu te verbeteren. We kunnen hierbij veel leren van feedback van onze medewerkers. Dit krijgen wij bijvoorbeeld tijdens de exitgesprekken. Hierin vragen we medewerkers die een andere werkgever hebben gevonden naar hun ervaringen bij ons. De feedback kan positief zijn of verbeterpunten aandragen. Met deze verbeterpunten kunnen wij ons als werkgever continu verder ontwikkelen. In 2021 zijn we gestart met deze exitgesprekken en deze bouwen we schoolbreed verder uit voor het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.

Samen zijn we één school: Groevenbeek

Aankomende jaren willen we op allerlei terreinen meer de interne samenwerking zoeken. Niet alleen op onderwijskundig gebied, maar ook op organisatorisch gebied kunnen we een aantal zaken beter inrichten zodat er een betere synergie ontstaat. We willen leren van elkaar. Eenheid door verscheidenheid is hierin het uitgangspunt. Samen zijn we Groevenbeek en elke afdeling legt haar eigen accenten, passend bij de doelgroep. Dat vinden we normaal en stimuleren we zelfs.

6. Kwaliteit en verantwoording

We verwachten van al onze medewerkers dat zij werk van hoge kwaliteit leveren en dat zij er altijd naar streven om de kwaliteit van hun werk te verbeteren. Goede en systematische kwaliteitszorg is daarom erg belangrijk voor ons. Hoe bewaken wij onze kwaliteit? En hoe verantwoorden wij ons werk? Dat leest u in dit hoofdstuk.

Hoe bewaken wij onze kwaliteit?

Dit schoolplan heeft een centrale plaats in onze kwaliteitszorg

Dit vormt namelijk de kern van onze beleidscyclus. Wat betekent dit?

- In het schoolplan leest u de plannen voor vijf jaar. Hiervan leiden we ieder jaar de team- of afdelingsplannen af.
- Onderdelen van het schoolplan werken we uit in beleidsnota's, invoeringsplannen en verbeterplannen.
- Het schoolplan evalueren we iedere twee jaar. [De laatste evaluatie van dit nieuwe schoolplan vond plaats in 2025](#). We passen het plan aan waar dat nodig is, zodat het actueel blijft.
- De team- of afdelingsplannen evalueren we één keer per jaar.
- De directie in elke afdeling spreekt minimaal één keer per jaar met elke vaksectie over het vakwerkplan, de leerresultaten, samenwerking, scholing en andere kwaliteitsaspecten.

Wat doen wij nog meer om onze kwaliteit actief te bewaken?

- Binnen de school verspreiden en bespreken we regelmatig overzichten met doorstroom- en slagingspercentages.
- We vragen actief feedback aan de medezeggenschapsraad, ouderraden, ouderpanels, leerlingenraden en leerlingenpanels.
- Leerlingen vullen regelmatig vragenlijsten in over het functioneren van docenten en mentoren.
- Elk jaar houden we in het kader van 'Scholen op de kaart' een (bescheiden) tevredenheidsonderzoek onder onze leerlingen.
- Iedere drie jaar organiseren we daarnaast een groot tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en basisscholen.

Hoe leggen wij verantwoording af?

De Raad van Toezicht houdt toezicht op ons beleid

Groevenbeek gaat uit van de Vereniging voor Voortgezet Onderwijs in Ermelo. De Raad van Toezicht en de directeur/bestuurder vergaderen acht keer per schooljaar met elkaar. In iedere vergadering staat een vooraf gekozen thema centraal. De Raad van Toezicht vergadert twee keer per schooljaar met de medezeggenschapsraad. Zo laat zij zich ook informeren over de gang van zaken op school. Ieder jaar leggen de bestuurder en de Raad van Toezicht verantwoording af aan de algemene ledenvergadering. De Raad van Toezicht ziet toe op het gevoerde beleid en beoordeelt het functioneren van de directeur/bestuurder.

We houden één keer in de twee jaar een maatschappelijk beraad

Het bestuur en de Raad van Toezicht organiseren één keer in de twee jaar een maatschappelijk beraad met vertegenwoordigers van politiek, instellingen en bedrijfsleven.

We delen onze kwaliteit en cijfers in ons jaarverslag en online

In ons jaarverslag vergelijken we onze resultaten met onze gestelde doelen. Alle ouders en andere belanghebbenden krijgen ieder jaar een exemplaar van ons jaarverslag. Ook zijn in de schoolgids en op de website van de school veel kwaliteitsgegevens te vinden. Daarnaast publiceren wij onze belangrijkste schooluitkomsten op de website 'Scholen op de kaart' (www.scholenopdekaart.nl).

7. Externe contacten en PR-activiteiten

Een goede communicatie met onze doelgroepen vinden we belangrijk. We hebben daarbij extra aandacht voor het basisonderwijs. Zij leveren immers onze toekomstige leerlingen. In dit hoofdstuk leest u welke PR-activiteiten wij de komende jaren uitvoeren.

Een goede communicatie en een goed imago is erg belangrijk

Hier zijn we ons bewust van. Daarom voeren we een actief communicatie- en PR-beleid. Dit betekent in ieder geval dat wij onze informatie over plannen, activiteiten en resultaten actief delen via verschillende kanalen, zoals onze eigen website, drukwerk, e-mail, sociale media, publicaties in de lokale en regionale pers en uitzendingen op radio en tv. Ook nemen wij deel aan onderwijsmarkten en grijpen wij actief aan wat zich verder aan kansen voordoet. Dit doen we niet alleen om nieuwe leerlingen te werven, maar ook voor de werving en selectie van nieuw personeel.

Stroomlijnen van onze communicatiemiddelen

In de komende jaren gaan we onze communicatiemiddelen beter stroomlijnen. We streven ernaar dat het overzichtelijker en gebruiksvriendelijker wordt. Intern hebben we hierover al duidelijke afspraken gemaakt. Bijvoorbeeld over het gebruik van Magister en Teams in de communicatie naar ouders en leerlingen. We zoeken ook naar nieuwe manieren die beter aansluiten bij de behoeftes van ouders en leerlingen voor wat betreft de communicatie. *We hebben een digitale omgeving ontwikkeld voor alle leerlingen en medewerkers, passend bij de afdeling. Het verzorgt de algemene nieuwsfeed vanuit de school en voor de afdelingen specifiek.* Ook zijn alle apps voor personeel en leerlingen hier te vinden. De website zal vooral gebruikt worden als communicatiemiddel voor nieuwe ouders en leerlingen en als middel om vacatures te plaatsen.

Welke PR-activiteiten voeren wij uit?

We bieden activiteiten speciaal voor leerlingen in het basisonderwijs

Hieronder leest u meer over deze activiteiten.

e-Volve en Ready to start wordt Groevenbeek START

In het nieuwe introductieprogramma integreren we de bestaande programma's e-Volve en Ready to Start. Dit proces van integratie geldt voor elke afdeling van Groevenbeek, zodat we een eenduidig programma aanbieden. We hebben gekeken naar de behoeftes van leerlingen in groep 7 en 8 en van de leerkrachten van groep 8. Met Groevenbeek START hebben we nu een mooi introductieprogramma waarin basisschoolleerlingen kennismaken met Groevenbeek en de mogelijkheden die onze school biedt.

Bètaklas

Dit is een programma voor slimme leerlingen in groep 8 die makkelijk iets extra's aankunnen en graag intellectueel uitgedaagd willen worden. Dit zijn bijvoorbeeld kinderen die al (bijna) door de stof van de basisschool heen zijn. Wij bieden dit programma aan op de afdeling t-vwo/atheneum/havo. De leerlingen ontwikkelen onderzoeks- en presentatievaardigheden, maken kennis met een ontwerpcyclus en werken in projectvorm.

Groevenbeek START: voor een soepele overgang

Voor sommige leerlingen van groep 8 is de stap naar de middelbare school een grote overgang. Wij vinden het belangrijk dat deze overgang voor alle kinderen prettig verloopt. Voor leerlingen die hierin ondersteuning kunnen gebruiken, ontwikkelden wij het programma Groevenbeek START.

Op zeven middagen maakt de leerling kennis met de school en de docenten.

Ook ontdekken zij wat het betekent om te werken met een rooster, te wisselen van lokalen en een goede planning te maken. Daarnaast werkt de leerling aan vaardigheden die nuttig zijn voor een geslaagde overgang naar het voortgezet onderwijs, zoals doorzettingsvermogen, uitdagingen aangaan, fouten durven maken, nieuwsgierigheid en motivatie.

De leerlingen krijgen met dit programma een steuntje in de rug.

Zodat ze met meer zelfvertrouwen op Groevenbeek kunnen starten. Het programma draait vanaf schooljaar 2021/2022 en blijft volop in ontwikkeling.

Kijk-doe-dagen

De leerkrachten van groep 8 van de basisscholen in onze regio krijgen de gelegenheid om met hun klas een bezoek te brengen aan Groevenbeek. Wij regelen het vervoer. De leerlingen van groep 8 maken tijdens drie korte lessen kennis met het schoolleven op Groevenbeek. Ze 'kruipen zo even in de huid van een brugklasser'.

Open lesmiddagen

Leerlingen van groep 8 kunnen via de website intekenen voor vier open lesmiddagen. Er is een ruim en gevarieerd aanbod aan activiteiten, zoals sport, kunst, techniek, Chinees, TL^{Plus}, NEXT, tweetalig vwo en de beroepsgerichte vakken.

Wetenschapsmiddagen

Leerlingen van groep 8 kunnen intekenen voor vier wetenschapsmiddagen. Hierbij werken wij samen met universiteiten. Universitaire gastdocenten of onderzoekers geven een gastcollege over boeiende onderwerpen. We houden de wetenschapsmiddagen tegelijkertijd met de open lesmiddagen.

Voorlichtingen ouders/verzorgers groep 8

We geven voorlichtingen op basisscholen in onze regio. Ouders/verzorgers krijgen onder andere informatie over wat er allemaal komt kijken bij de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Informatieavonden

Voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers organiseren we informatieavonden voor tweetalig vwo, TL^{Plus} en NEXT. Tijdens deze avonden krijgen zij uitleg over het onderwijsprogramma. Ook maken ze op een praktische manier kennis met deze vormen van onderwijs.

Open Huis

Tijdens ons Open Huis kunnen leerlingen van groep 8 en hun ouders/verzorgers Groevenbeek bezoeken. Zij maken kennis met alles wat onze school te bieden heeft: onderwijs, begeleiding, excursies en andere activiteiten.

Kennismakingsdag groep 8

Op de laatste woensdagmiddag in juni ontvangen we de nieuwe brugklassers bij ons op school. De leerlingen maken kennis met hun klasgenoten en hun mentor. Ze krijgen informatie over de start van het schooljaar. Ook maakt de schoolfotograaf pasfoto's voor Magister en de leerlingenpas.

Nieuwsbrief voor ouders

We vernieuwen de nieuwsbrief voor ouders en geven deze een nieuwe vorm. De ontwikkeling hiervan is in volle gang en zal begin 2026 concreet worden gemaakt door de eerste editie van 'de Groevenbeker' te verspreiden onder alle ouders en verzorgers. Het proces van ontwikkelen en vormgeven is op dit moment nog in volle gang.

We maken concrete afspraken met het vervolgonderwijs

We versterken de contacten met het vervolgonderwijs. Dat doen we onder andere door concrete afspraken te maken met ROC Landstede over opleidingen en doorlopende leerlijnen vmbo-mbo. Doel is het streven naar een meer gepersonaliseerde leerroute voor de leerling en een duidelijk beeld in het kader van de loopbaanoriëntatie.

We werken samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs

Groevenbeek maakt deel uit van verschillende samenwerkingsverbanden, zoals het VIA (de Veluwe Interne Arbeidsmarkt). De samenwerking betreft vooral het gebied van personeel en organisatie en daarmee het uitwisselen van personeel in tijden van krapte. Deze samenwerking was de afgelopen jaren minimaal, maar we ambiëren een intensievere samenwerking op dit terrein. Deze ontwikkeling is inmiddels fors uitgebreid. Ook werken andere afdelingen zoals financiën en PR in goed overleg samen met de andere VIA-scholen.

We onderhouden contacten met buitenlandse scholen

Dit doen we onder andere voor de internationale uitwisseling en de excursies, projecten en stages in het tweetalig vwo. Deze contacten stimuleren ons om verder te kijken dan ons eigen woon- en werkgebied en verrijkt daarmee ons onderwijs.

We onderhouden contacten met gemeentes, instellingen en bedrijven

We werken vaak samen met instellingen en bedrijven. We onderhouden hiervoor contacten met de gemeentebesturen van Ermelo en Putten en met lokale en regionale instellingen en bedrijven. Daarom neemt Groevenbeek deel aan de bedrijvenkring in Ermelo en Putten. We ontwikkelen een digitale database waarin elk contact staat geregistreerd, zodat het bijvoorbeeld voor leerlingen gemakkelijker wordt om een stagebedrijf te zoeken.

We richten ons in onze PR ook op de omliggende gemeenten

Groevenbeek is steeds meer een streekschool en daarmee richten we ons niet alleen op Ermelo en Putten. De komende jaren besteden we actief aandacht aan een nog duidelijkere positionering van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Daarmee geloven we in onze kracht zonder dat we ons te veel op andere scholen richten.

We richten ons in onze PR-taken steeds meer op de arbeidsmarkt

We maken hierin volop gebruik van onze digitale mogelijkheden en houden dit up-to-date. LinkedIn, Meesterbaan en onze eigen website (werkenbijgroevenbeek.nl) zijn belangrijke online omgevingen waar wij onze vacatures publiceren. De 'ouderwetse' media, zoals kranten en magazines verliezen voor ons hun waarde om vacatures te plaatsen.

8. Financiën en beheer

We investeren veel en continu in het onderwijsaanbod en de daarbij behorende faciliteiten. Omdat dit gepaard gaat met forse investeringen, elk schooljaar weer, hechten we veel waarde aan een solide financieel beleid. Dit maakt Groevenbeek een financieel gezonde school waardoor we de investeringen kunnen doen die nodig zijn voor nu en in de toekomst. In dit hoofdstuk leest u meer hierover.

We zorgen dat we voldoende ruimte voor alle leerlingen hebben

De aanmeldingen stegen in 2021 ver boven de verwachting uit. Hierdoor moesten we bij de locatie Ermelo tijdelijke huisvesting plaatsen van acht lokalen. We verwachten in Ermelo in de komende jaren een verdere groei van het aantal leerlingen. Voor het schooljaar 2021-2022 hebben we daarom besloten dat we leerlingen die willen instromen in hogere leerjaren eerst op een wachtlijst plaatsen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen in 2022 bekijken we of invoering van numerus fixus noodzakelijk is.

We hebben loting moeten toepassen in het schooljaar 2024-2025 om zo de instroom van leerlingen in de brugklas te regisseren. Uiteindelijk was de aanmelding van nieuwe brugklasleerlingen binnen elke afdeling goed, zodat daadwerkelijke loting niet nodig bleek en wij alle aangemelde leerlingen konden plaatsen. Het daaropvolgende schooljaar bleek loting niet nodig, gezien de beschikbaar gekomen lokalen in de nieuwbouw.

We breiden de gebouwen in Ermelo en Putten uit

De afgelopen jaren zijn zowel in Ermelo als in Putten de gebouwen verbeterd, maar door de groei van het aantal leerlingen hebben we nu ruimtegebrek. Dit vertaalt zich concreet in te weinig lokalen, maar ook te weinig overblijfruimtes voor leerlingen. Voor beide schoolgebouwen is het bouwproces inmiddels gestart. Ermelo wordt inmiddels al gebouwd, Putten zit nog in de fase van aanbesteding.

We verbeteren de kwaliteit van de lucht in de lokalen

In 2021 zijn we gestart met het verbeteren van de luchtkwaliteit in de lokalen. Deze verbetering financieren we voor een groot deel uit eigen middelen. Het doel is om de werkomgeving voor de docenten en leerlingen sterk te verbeteren.

We zorgen dat onze ICT-voorzieningen up-to-date zijn

Ons doel is dat leerlingen en medewerkers steeds de actuele mogelijkheden van ICT optimaal kunnen benutten. De concrete doelen voor de komende jaren zijn:

- algemeen gebruik van digitale leermiddelen en de elektronische leeromgeving;
- efficiënt gebruik van het leerlingvolgsysteem;
- optimalisering van de interne en externe communicatie;
- voldoende scholing van alle medewerkers om de mogelijkheden goed te benutten.

We houden rekening met de gewijzigde regelgeving voor het innen van ouderbijdragen

De regelgeving voor het innen van de (vrijwillige) ouderbijdrage is veranderd. Met ingang van schooljaar 2021-2022 zijn nagenoeg alle financiële bijdragen van ouders vrijwillig geworden. Leerlingen mogen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten of programma's die door school worden georganiseerd als ouders daar niet voor kunnen of willen betalen.

Vrijwillig en belangrijk

We hebben besloten ouders te wijzen op zowel de vrijwilligheid als op het belang van het betalen van de ouderbijdrage voor het kunnen blijven organiseren van allerlei activiteiten. We blijven ook de mogelijkheid bieden aan ouders die niet kunnen betalen om een beroep te doen op het Studiefonds. We houden scherp in de gaten welk effect dit heeft op de inkomsten. Zodat we op tijd maatregelen kunnen nemen door bijvoorbeeld het aanbod van activiteiten te wijzigen of te beperken.

We geven invulling aan het Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Scholen in het voortgezet onderwijs ontvangen op basis van het NPO een aanvullende subsidie van ruim € 1.200 per leerling. Dit geld is bedoeld om leervertragingen als gevolg van corona weg te werken en het onderwijs te verbeteren. De overheid heeft een menukaart opgesteld met kansrijke interventies. Groevenbeek heeft uit deze menukaart diverse interventies gekozen om onder andere de achterstanden in kennis en vaardigheden weg te werken. Daarbij werken we tegelijk aan een duurzame ontwikkeling van ons onderwijs.

De subsidie is bestemd voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023, maar de wens van scholen in het voortgezet onderwijs is groot om nog minimaal twee jaar langer over de besteding te mogen doen.

We zijn nog volop bezig met het ontwikkelen van plannen. Vooralsnog hebben we besloten om in te zetten op de volgende onderwerpen:

- uitbreiding onderwijs
- bijspijkeruren voor de examenklassen AH
- een-op-een begeleiding/coaching
- individuele instructie
- instructie in kleine groepen
- interventies gericht op het welbevinden van leerlingen (coaching en mentoraat)
- uitbreiding van sportieve activiteiten in de middag
- ontwikkeling van metacognitie bij leerlingen in de klas (via mentoraat)
- klassenverkleining
- inzet extra onderwijsassistenten en instructeurs
- ouderbetrokkenheid (inzet ouderraden en oudergeleding MR)
- digitale technologie

De NPO-gelden willen we vooral inzetten om de onderwijsontwikkeling die we al zijn ingezet duurzaam in te zetten. In school zetten we daarom breed in op de ontwikkeling van een flexibeler rooster, waardoor er ruimte ontstaat voor meer coaching van leerlingen, keuzevrijheid in het lesprogramma met ondersteunings-, verrijkings- en verdiepingslessen. De monitoring en evaluatie van het NPO vindt plaats zowel in de afdeling en schoolbreed en stemmen we af in overleg met de MR.

Schooljaar 2024-2025 was het laatste schooljaar waarin wij het programma NPO draaiden. Vanaf het jaar van invoering tot en met het einde van het programma, hebben wij deze gelden zowel in de balans als in de tekst verantwoord in ons jaarverslag. De definitieve verantwoording richting het ministerie van OCW is inmiddels ook gedaan.